


45 avenue Clémenceau 69230 SAINT GENIS LAVAL
Téléphone : 04 78 56 46 50 Mail : sucredorge2@wanadoo.fr

PROJET ÉDUCATIF

Inspiré de la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant.

 L'enfant est sensible à son entourage proche et au monde qui s'offre à lui. Pour grandir sereinement il a besoin qu'on l'accueille quelle que soit sa situation familiale, culturelle et sociale.

Il se sent bien accueilli quand sa famille est bien accueillie car elle constitue son port d'attache et son point d'origine.

La coéducation entre les parents et les professionnels est nécessaire pour favoriser l'épanouissement de l'enfant.

 L'enfant avance à son propre rythme et développe toutes ses facultés en même temps. Dans un espace sain, accueillant et sécurisant, l'enfant peut jouer librement et expérimenter ses capacités sensorielles et motrices.

 L'ouverture au Monde, à la culture, à l'art et à l'environnement est essentielle à l'éveil des sens et au développement de l'enfant.

Nourrir sa créativité et élargir sa curiosité lui permet de se construire dans sa globalité.

 Pour que l'enfant se sente bien il a besoin de professionnel qui encourage avec bienveillance son désir d'apprendre, de se socialiser et de découvrir.

Accompagner l'enfant de manière individuelle participe au développement de son indépendance et sa confiance en lui.

La communication verbale, non verbale ainsi que l'observation de l'enfant permettent d'établir un lien de confiance tout en l'aidant à développer sa personnalité.

 Filles ou garçons, l'enfant a besoin qu'on le valorise pour ses qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype.

Il en va de même pour les adultes qui l'accompagnent.

C'est grâce aux femmes et aux hommes que l'enfant côtoie qu'il construit son identité.

 Pour que l'enfant soit bien traité, il est nécessaire que les adultes qui l'entourent soit bien traités.

Chaque professionnel, quelle que soit sa formation spécifique à la petite enfance et son expérience, a besoin de temps pour réfléchir, échanger, se former et s'informer.

Les membres de l'équipe pluridisciplinaire ont besoin de temps détachés des enfants, de réunions, de formation collective et individuelle, d'analyse de la pratique.

Les liens entre l'association et les partenaires locaux sont favorisés afin de garantir la continuité de l'accueil des enfants.

L'ouverture et l'échange avec les professionnels entourant les enfants accueillis sont bénéfiques pour tous.

Le projet pédagogique

Le projet pédagogique est la mise en pratique du projet éducatif au quotidien.

Il en définit les moyens : ce qui est dit, fait auprès des enfants pour garantir les valeurs du projet éducatif en tenant compte des limites liées à la vie en collectivité.

Il permet la cohérence du travail d'équipe en lien avec les familles.
Il est centré sur la qualité de l'accueil collectif des enfants et de leurs parents.

Il évolue en fonction des observations faites auprès des enfants, des familles et de l'équipe.

Il définit les limites afin de garantir un cadre sécurisant pour la qualité de l'accueil des enfants, des parents et des professionnelles.

Chaque membre du personnel, chaque parent
s'engage à le respecter.
La communication à l'intérieur de l'équipe
et avec les parents est essentielle.

Il est organisé par thèmes :

Le temps d'adaptation

L'accueil

Le départ

Les groupes d'enfants

L'aménagement de l'espace

Le sommeil

Les repas

Temps de dépenses motrices

Les temps de change

La propreté

La sécurité affective

Accueillir les émotions de l'enfant

Accompagner le retour au calme

Les limites

Ouverture sur l'extérieur

Ouverture aux parents

Le travail en équipe

Les stagiaires

Les photos

Montessori

Self des saisons

Makaton

Égalité filles garçons

Éveil culturel et artistique

L'adaptation

Le temps d'adaptation est proposé, progressif et individualisé.
C'est un moment préférable pour tous : enfants, parents, équipe.
Il est programmé systématiquement que ce soit pour l'accueil régulier ou occasionnel..
Les parents sont sollicités pour accompagner leur enfant dans ce temps de séparation.

Établissant un Système de référence pour la période d'adaptation.

Sécurisant l'enfant en rendant la mère présente dans la structure.

Créer une relation de confiance en

Donnant la possibilité aux parents de téléphoner pour avoir des informations.

Transmettant oralement et sur la feuille « habitudes de l'enfant » (rythmes, quantité, dernière prise de repas, diversification), des habitudes de sommeil (doudous/sucettes) .

Présentant les lieux, l'équipe et le fonctionnement de la crèche.

Apprendre à se connaître en

Observant les habitudes parentales : le porté, le couché...

Mettant à jour les données : numéro de téléphone où l'on peut joindre les parents

Exemple temps adaptation (Temps prévu sur une semaine mais qui s'adapte aux différentes situations) :

jour 1

Environ une heure avec le parent, présentation des moyens de communication, aide pour remplir la feuille « habitudes », présenter le projet pédagogique de Sucre d'Orge.

Jour 2

Environ une heure seul après le temps de séparation nécessaire et le temps d'échange avec la référente.

Jour 3

Puis un repas, proposition que le premier repas soit donné par le parent.

Jour 4

Puis un temps de sieste, proposition que le premier coucher soit effectué par le parent..

Jour 5

Petite journée.

L' accueil

L'accueil des enfants et de leurs familles se fait dans les espaces de jeux qui leur sont ouverts.

L'observation et la communication sont essentielles pendant ce temps d'accueil.

Verbaliser et respecter les sentiments
en

Autorisant les émotions et
ressentis de l'enfant, tout en
posant un cadre et des limites
aux comportements
de l'enfant qui y sont liés.

Respectant le temps
de séparation et les
rituels de chacun.

Aménageant les espaces et en les mettant en scène afin de rendre le jeu attractif et que l'enfant ait le choix de son activité.

Privilégiant le calme en séparant les groupes dans les différents espaces à partir de 8h15.

Favoriser et individualiser ce moment en

Disant bonjour à l'enfant et en le nommant.

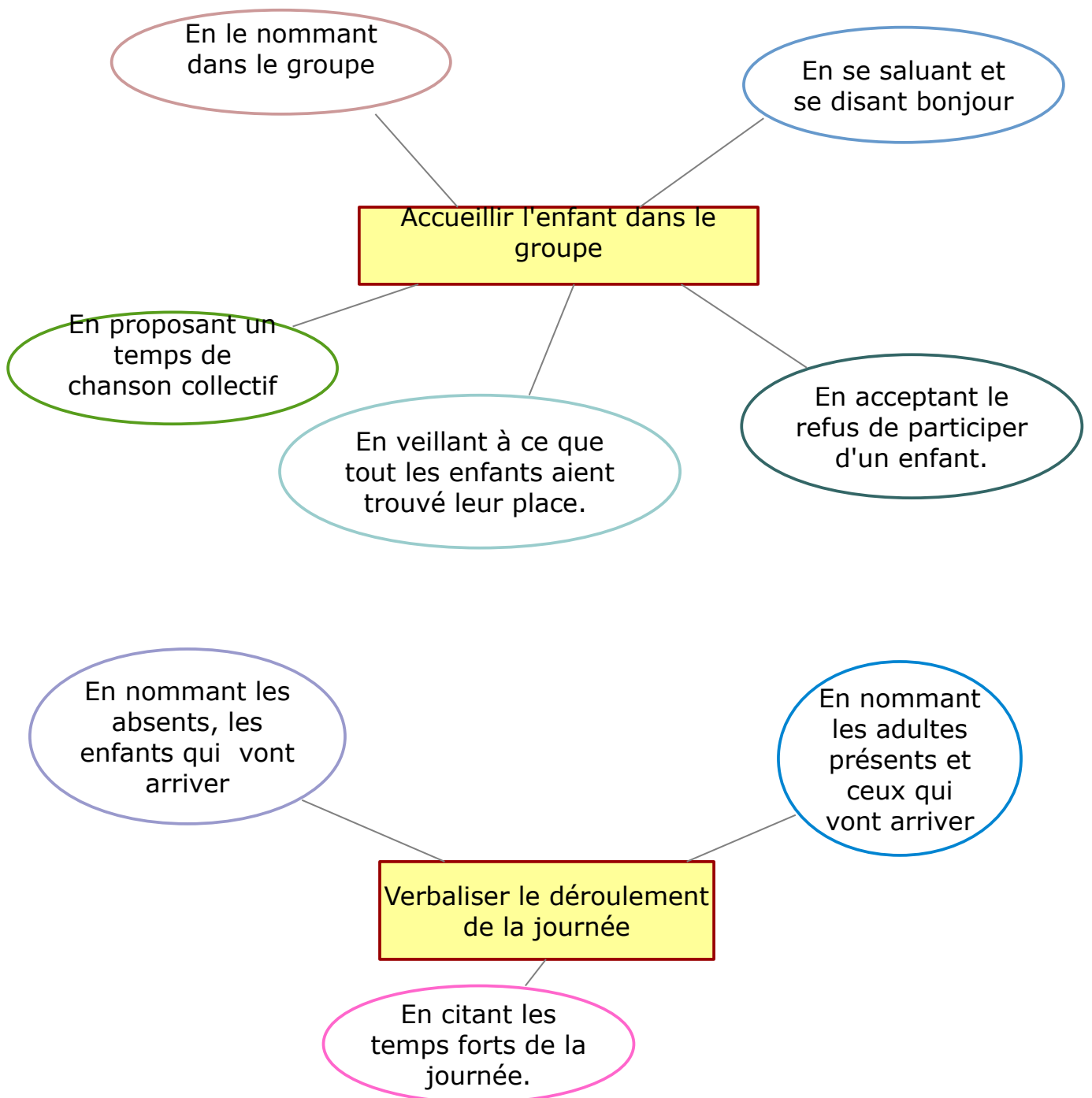
Se rendant disponible en intervenant ou non, au moment opportun pour le parent et l'enfant dans l'accompagnement à la séparation (en faisant un coucou à la fenêtre, en proposant un câlin, le doudou, une histoire, un jeu préféré, en regardant ce qui se passe à la cuisine...).

Inviter les familles à...

- remplir le classeur de transmissions qui se trouve dans l'espace de jeux.
- communiquer oralement les informations nécessaires au bon déroulement de la journée.
- noter les affaires personnelles de l'enfant.

Le temps du bonjour

Accueil du groupe d'enfants dans la chambre des barbapapas, à partir de 9h. Ce temps est divisé en 3 temps : le bonjour, les chansons et la collation.



Le départ

Temps de retrouvaille entre l'enfant et sa famille à l'intérieur des différents espaces de jeux.

Ce temps nécessite la disponibilité de l'adulte.

Disant au revoir à l'enfant en le nommant.

Laissant le temps à l'enfant de retrouver ses parents, frères et sœurs.

Privilégier et individualiser ce moment de transition en

veillant à raconter les différents temps forts, les activités, anecdotes de la journée.

Verbaliser ce temps fort en

Verbalisant l'attente pour les enfants qui restent et en leur proposant des moments privilégiés : câlins, doudous, histoires, photos...

Échanger avec les familles en

Veillant à transmettre les progrès, les points positifs et les informations sur les comportements difficiles de l'enfant.

Communiquant sur les projets de la structure, les pratiques éducatives ...

Inviter les familles à :

- Consulter le classeur de transmissions mais la communication orale reste privilégiée.
- Aller chercher les affaires personnelles de leur enfant.
- Prévenir l'enfant de la personne qui vient le chercher en cas de retard ou de modification prévues des horaires.

Les groupes d'enfants

Trois groupes d'enfants : Les roudoudous, les croquantines et les barbapapas.

Ils correspondent à un besoin de fonctionnement interne.

Le fonctionnement des groupes est lié à l'acquisition de l'autonomie et au groupe d'enfants présents dans la structure.

Le personnel référent évolue sur tous les groupes selon un planning hebdomadaire fixe.

Fixer des repères à l'enfant
en

Déterminant les
espaces repas
des enfants liés à
leur groupe mais
ces espaces
peuvent être
modifiés

Faisant participer
l'enfant lors du
changement de
groupe en lui
proposant
d'apporter son drap et
son doudou dans son
nouveau lit.

1
Informé les familles en ...

- affichant le planning de répartition du personnel sur les différents groupes d'enfants dans le couloir.
- les avertissant lors des changements de groupes.

AMENAGEMENT DE L'ESPACE

ACTIVITES, JEUX LIBRE, L'EXTERIEUR

Organisation de la structure en différents espaces :

Espace calme :

Espace jeux d'exercice : première manipulation

Espace calme : lecture, chanson, massage...

Espace toboggan :

Motricité

Espace jeux :

Espace jeux symboliques : dînette, coiffeur...

Espace jeux de construction : duplos, cubes en bois...

Espace jeux de mise en scène : ferme, petites voitures...

Espace d'activité : peinture, gommettes...

Espace cocooning : se reposer...

Le jeu est un moyen d'expression pour l'enfant. Il doit être alors libre, gratuit et fictif. C'est une source de plaisir.
Aménager l'espace pour que l'enfant soit dans l'autonomie et la sécurité physique et psychique.

Le jeu libre permet aux enfants :
de faire des choix, d'exercer leur imaginaire,
de favoriser l'acquisition de leur autonomie, de leur socialisation,
de respecter leurs rythmes, de développer leurs préférences,
leurs goûts, de faire le plus d'expériences possible.

Sucre d'Orge veille à rendre accessible tous les espaces aux enfants en situation de handicap.

Identifiant les espaces avec un, voire deux thèmes pour une durée d'un mois.

Accompagnant les enfants dans leurs jeux et en se rendant disponible pour répondre aux sollicitations de

Permettre le jeu libre en....

Aménageant et mettant en scène les espaces avant l'arrivée des enfants et tout au long de la journée.

Fixant des repères pour les différents espaces en modifiant uniquement le thème (rotation dans l'espace jeu symbolique :
jeu du docteur, ménage, dînette,

Laisser aux enfants l'accès à tous les espaces de jeux en ...

Répondant à la demande des enfants.

ouvrant les portillons et permettre aux enfants de circuler librement d'un espace à l'autre de 9 heures 30 à 11 heures (fermeture de la porte d'entrée à clef) et à la demande sur

Alimentant les espaces par le prêt de jeux à la joujouthèque.

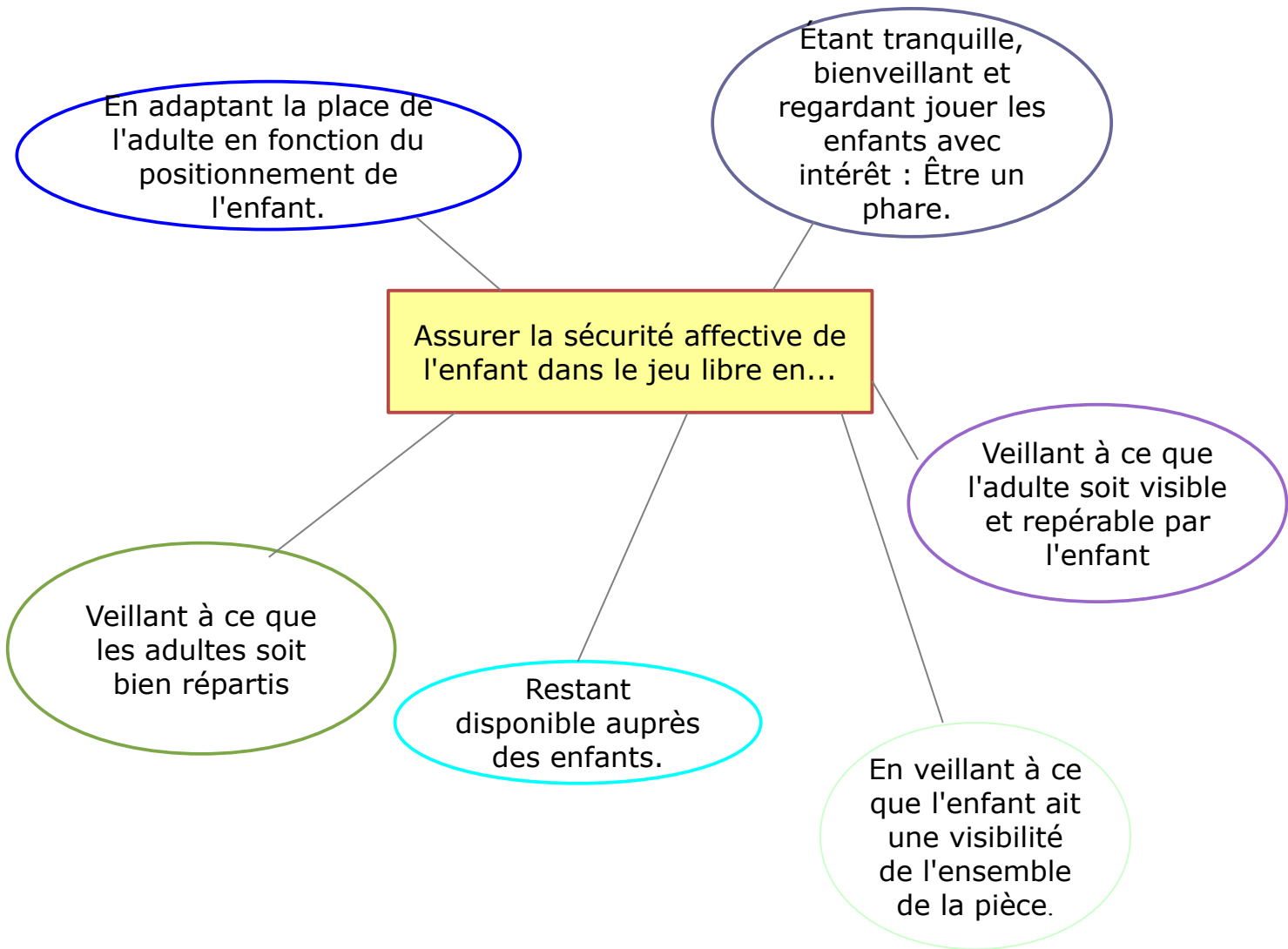
Mettant en scène les zones de jeux sur des supports tables (facilite manipulation + interactions).

Tenant à jour la fiche sur la rotation et l'entretien des jeux (classeur de présence).

Aménager l'espace en....

Proposant des jeux identiques (besoin d'identification et diminution des conflits).

Rangeant les espaces avant les temps forts, repas, siestes, sorties à l'extérieur...



Les espaces extérieurs :

La cour de Sucre d'Orge et les 2 cours des « Récollets ».

En agrandissant
l'espace environnant

Favorisant une
dépense physique et
motrice.

Permettre à l'enfant de changer
d'environnement

En tenant à
jour une
fiche sur les
sorties
extérieures
dans le
classeur info
pro.

Répondre à un besoin
physiologique de
changement
température

En utilisant
les espaces
extérieurs en
toutes
saisons.

Permettre l'ouverture et
les découvertes sur
l'extérieur en

En observant
le monde
extérieur

Proposant
différents styles de
jeux : moteurs,
symboliques,
d'interactions,
d'expression
corporelle...

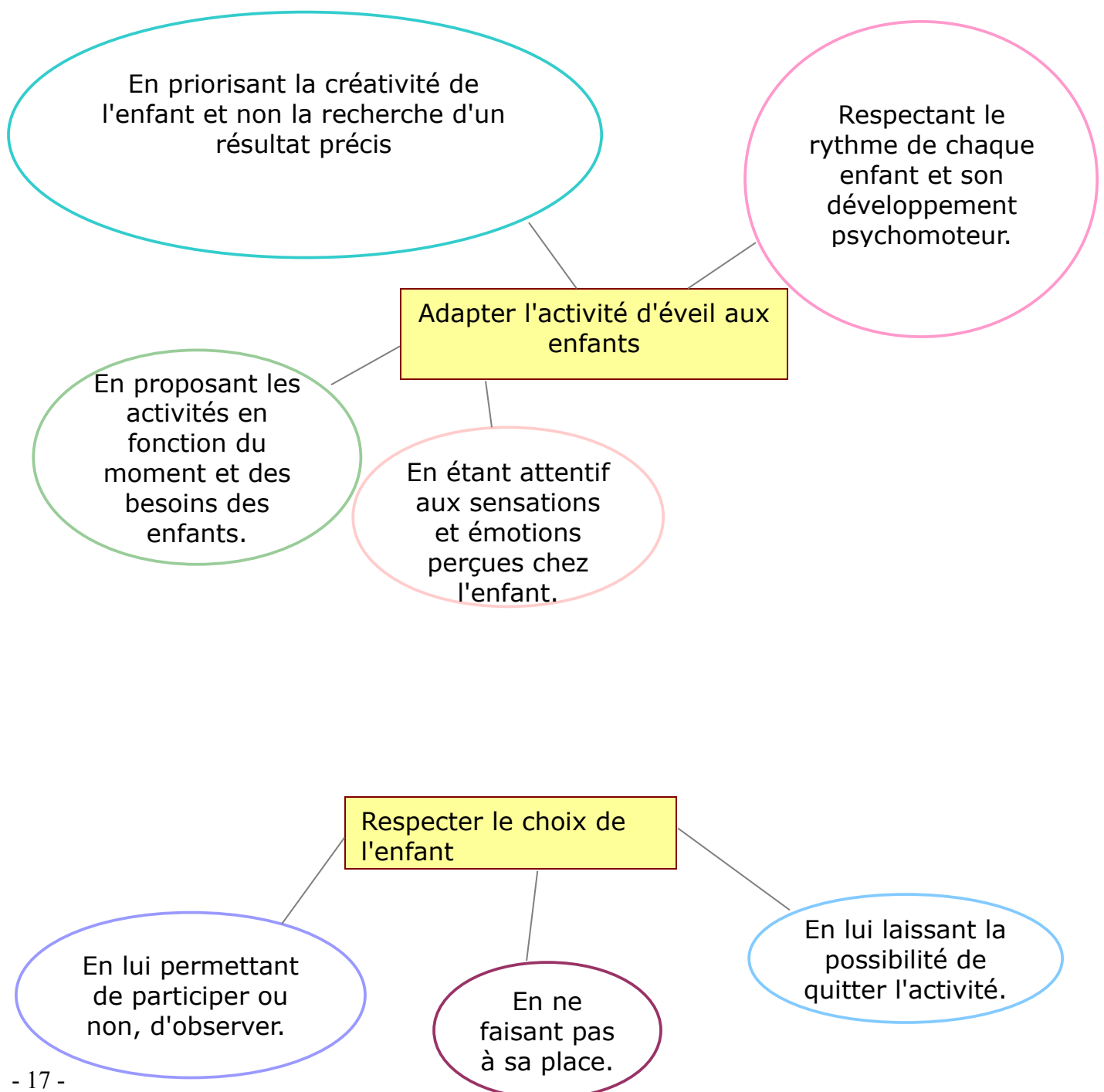
Utilisant les cours
des « Récollets »
suivant
la demande, le
besoin d'activité, la
saison...

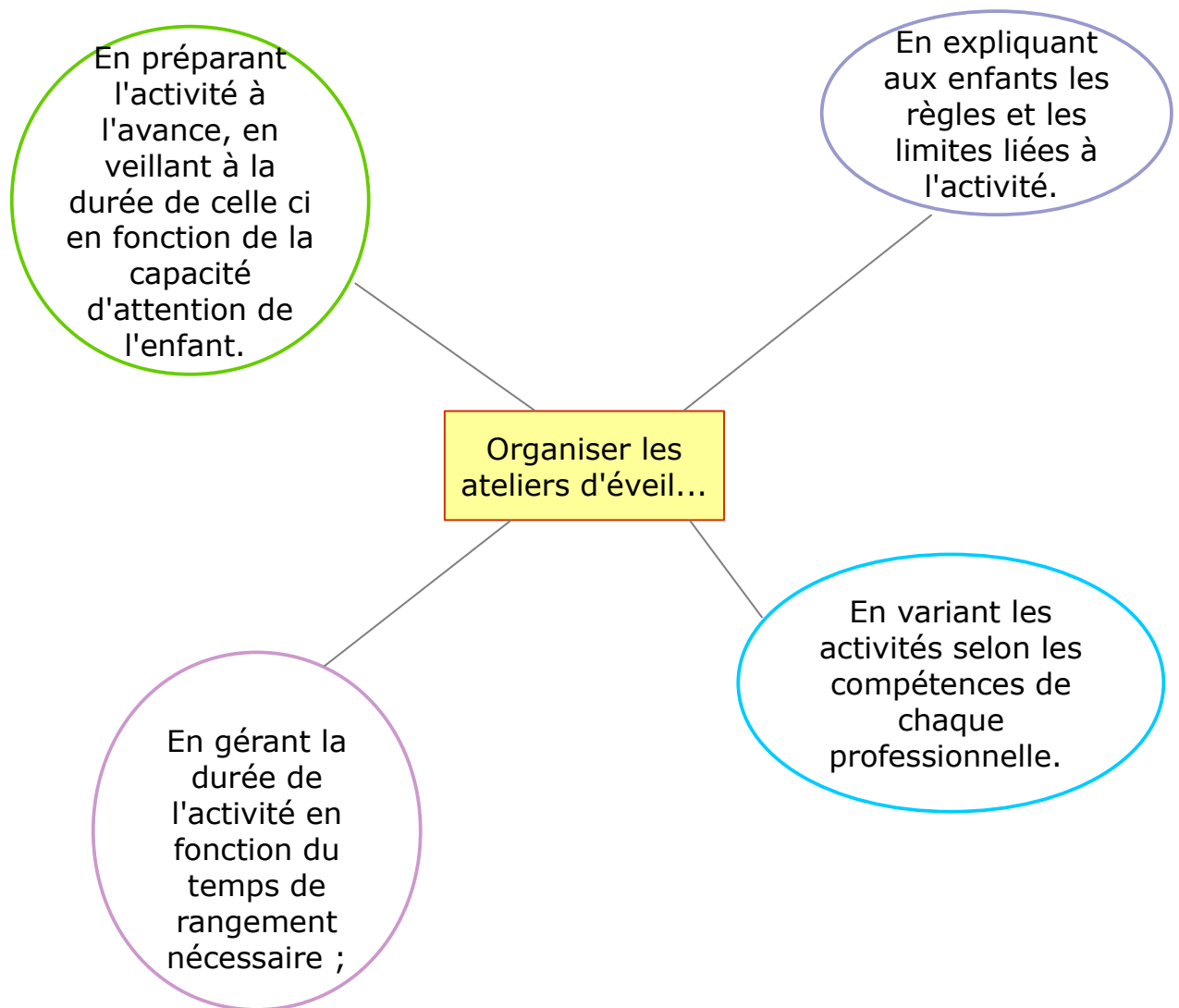
Les activités d'éveil :

Elles permettent de répondre aux besoins de découverte de l'enfant sans viser l'apprentissage de compétences.

Les activités d'éveil favorisent :

L'éveil des sens, la découverte motrice, la créativité, le plaisir, l'expression, l'estime de soi, la motricité fine, l'acquisition du schéma corporel, la maîtrise, la socialisation (partager, attendre son tour, respecter la réalisation de l'autre).



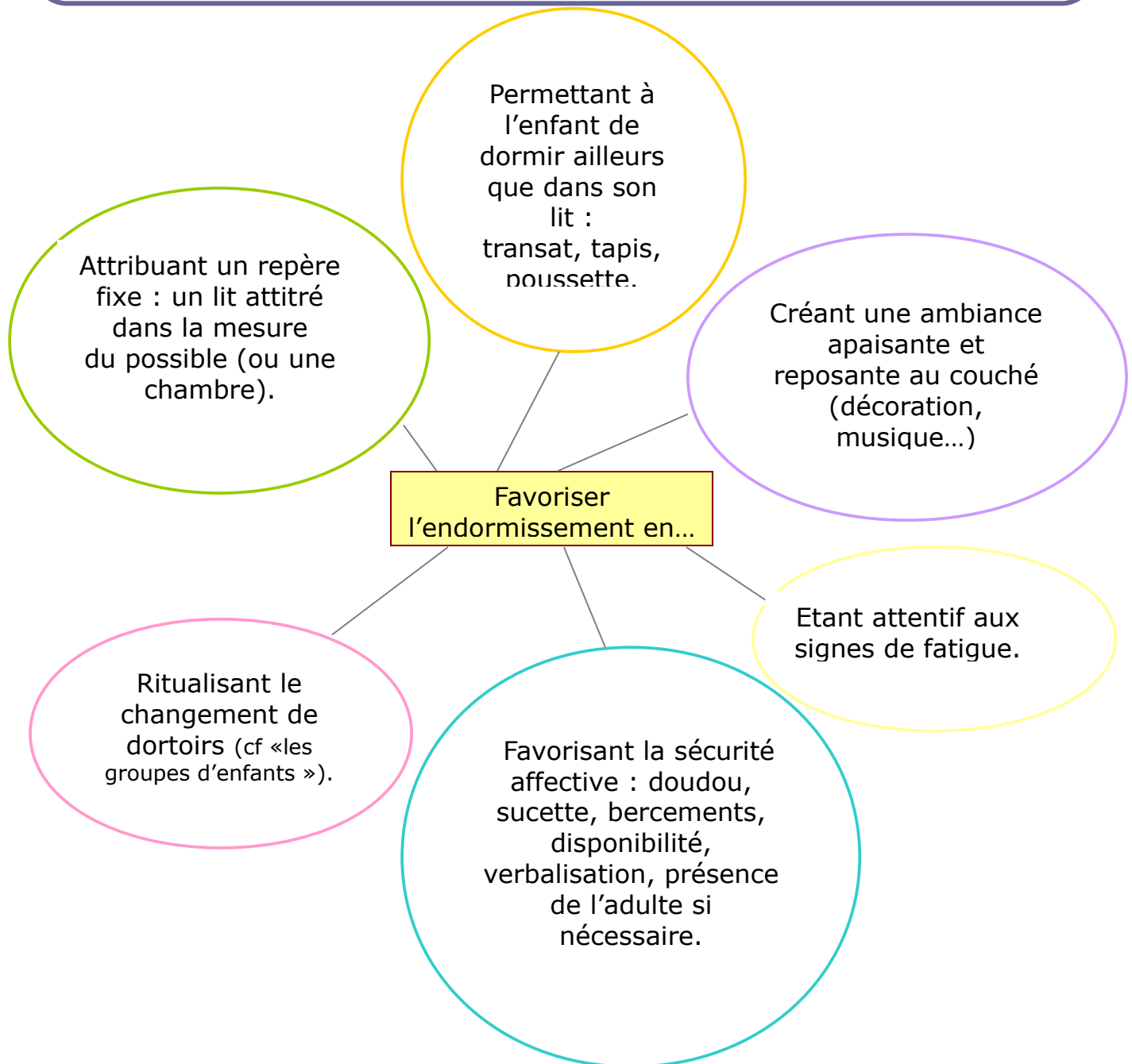


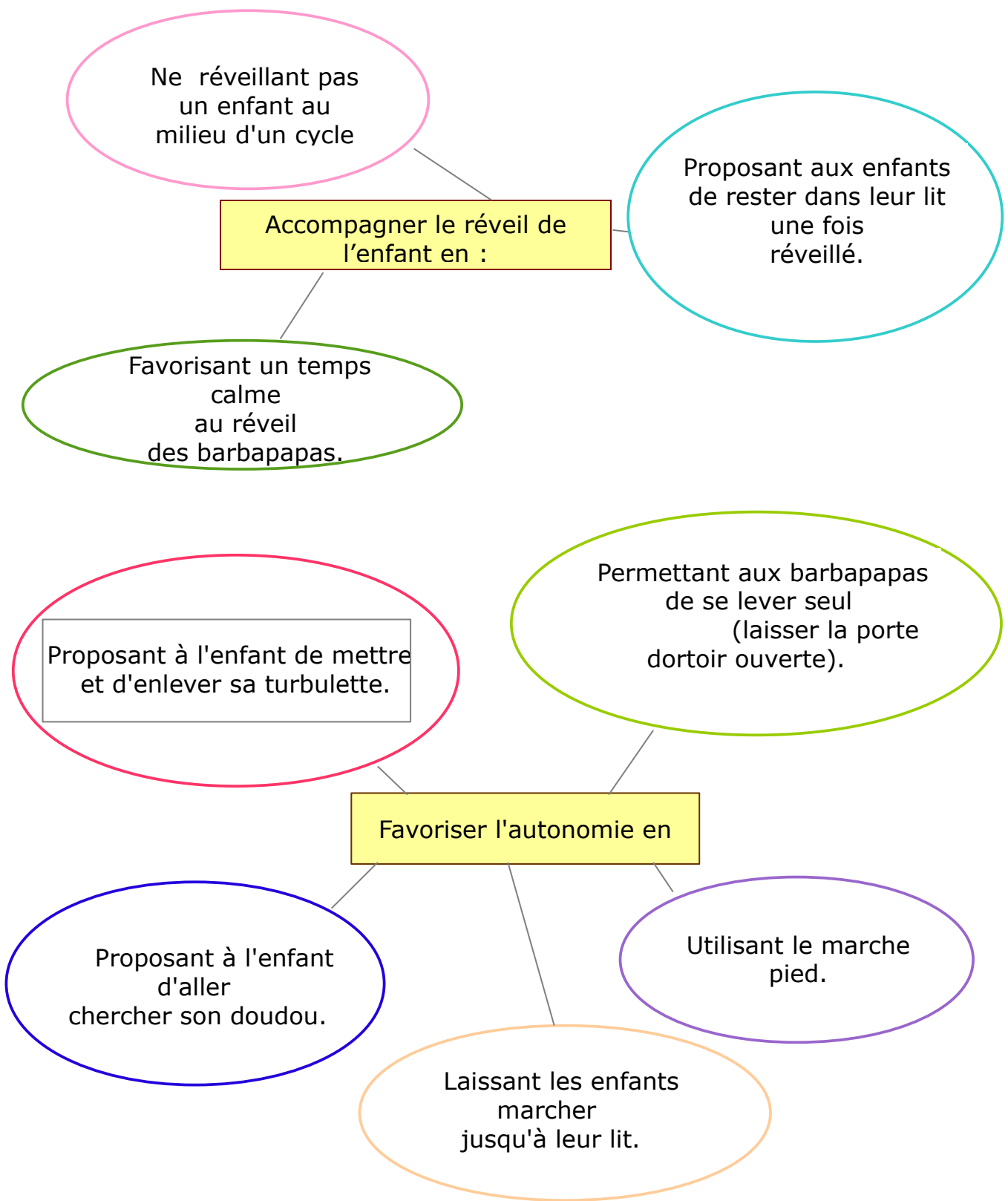
Le sommeil

Le sommeil répond à un besoin fondamental.

Le besoin de l'enfant est privilégié et son rythme est respecté en tenant compte de la vie de la crèche et des demandes familiales.

Nous accompagnons l'enfant vers l'autonomie dans l'endormissement.



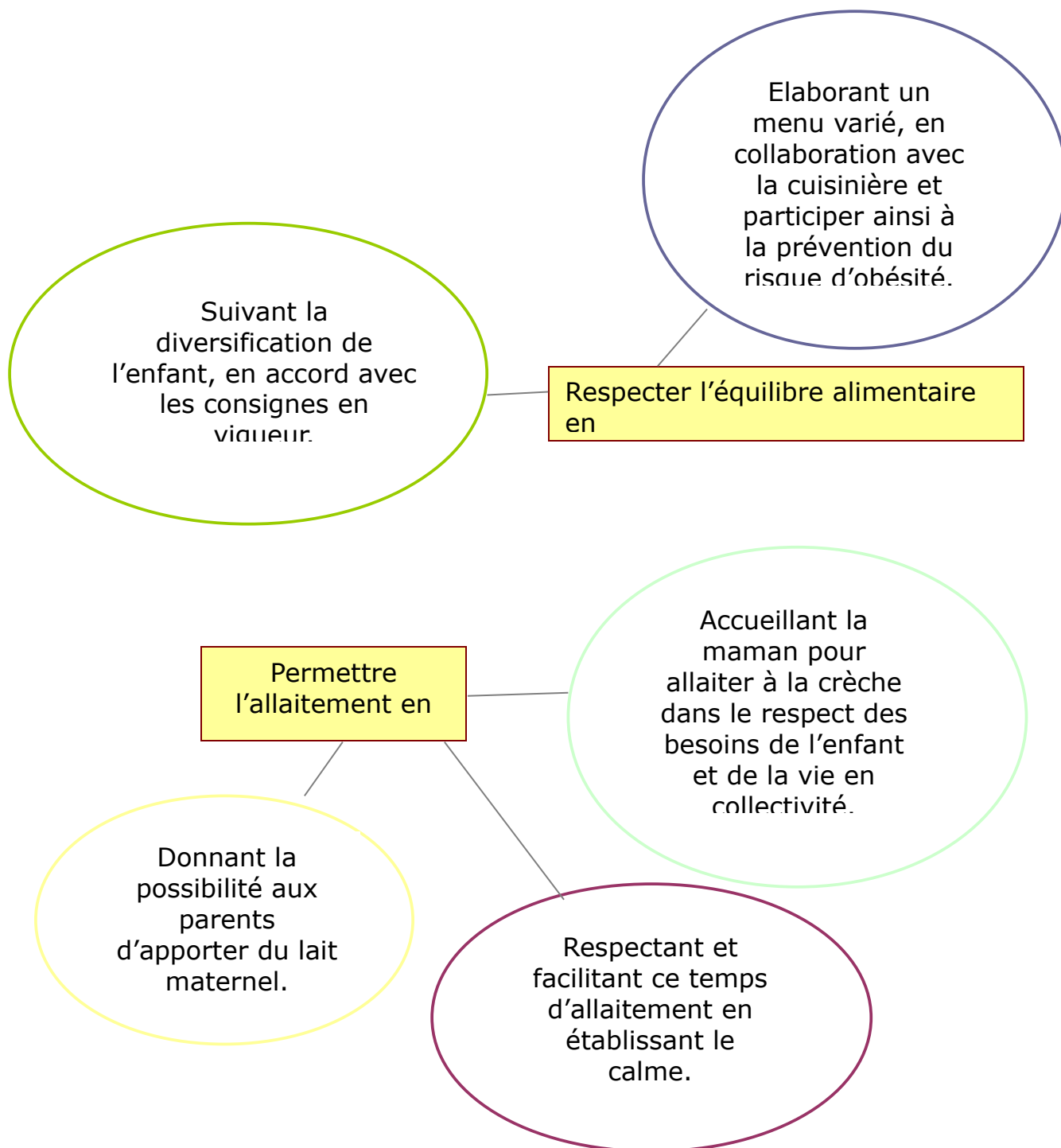


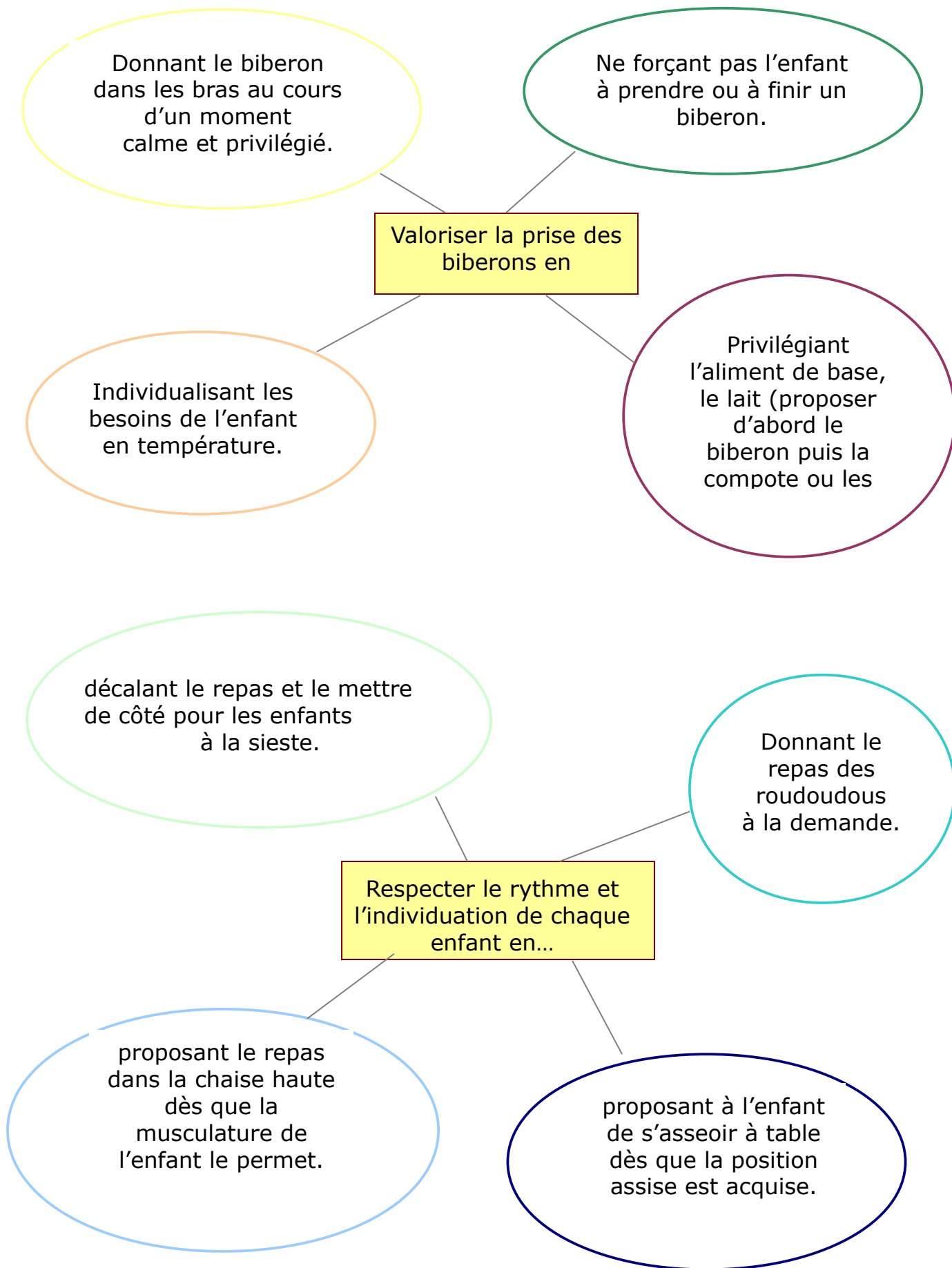
Avec les familles...

- Laisser la possibilité aux parents d'aller chercher leur enfant dans le lit lorsqu'il n'y a plus d'autres enfants dans le dortoir.
- Privilégier la communication parent/équipe (nuit agitée, week-end festif ...)

Les repas

Trois temps : collation (jus de fruits, fruits frais ou secs) déjeuner et goûter.





Développer l'éveil des sens et la motricité fine

en utilisant une fourchette et un couteau.

en autorisant l'enfant à toucher la nourriture avec ses doigts et découvrir ainsi la texture... (Sans jouer avec).

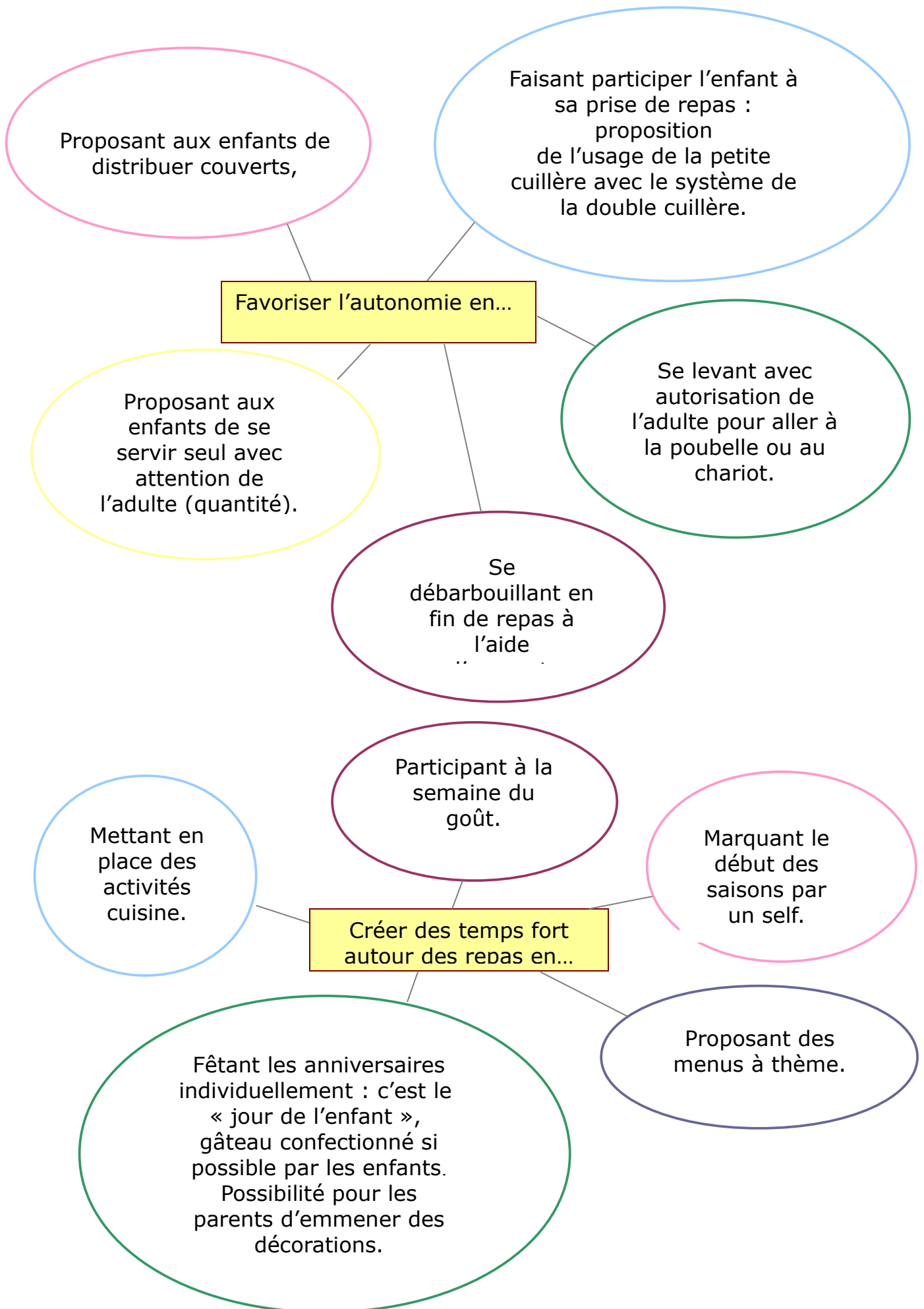
en échangeant avec l'adulte sur l'odeur, le goût, la température, les couleurs...(l'adulte a la possibilité de manger avec les enfants).

Respecter les goûts en

Incitant les enfants à goûter sans forcer.

Laissant la possibilité aux enfants de ne pas finir leur plat.

Proposant le plat suivant ou du pain au moment venu si un enfant ne mange pas un plat (mais pas de plat de substitution).



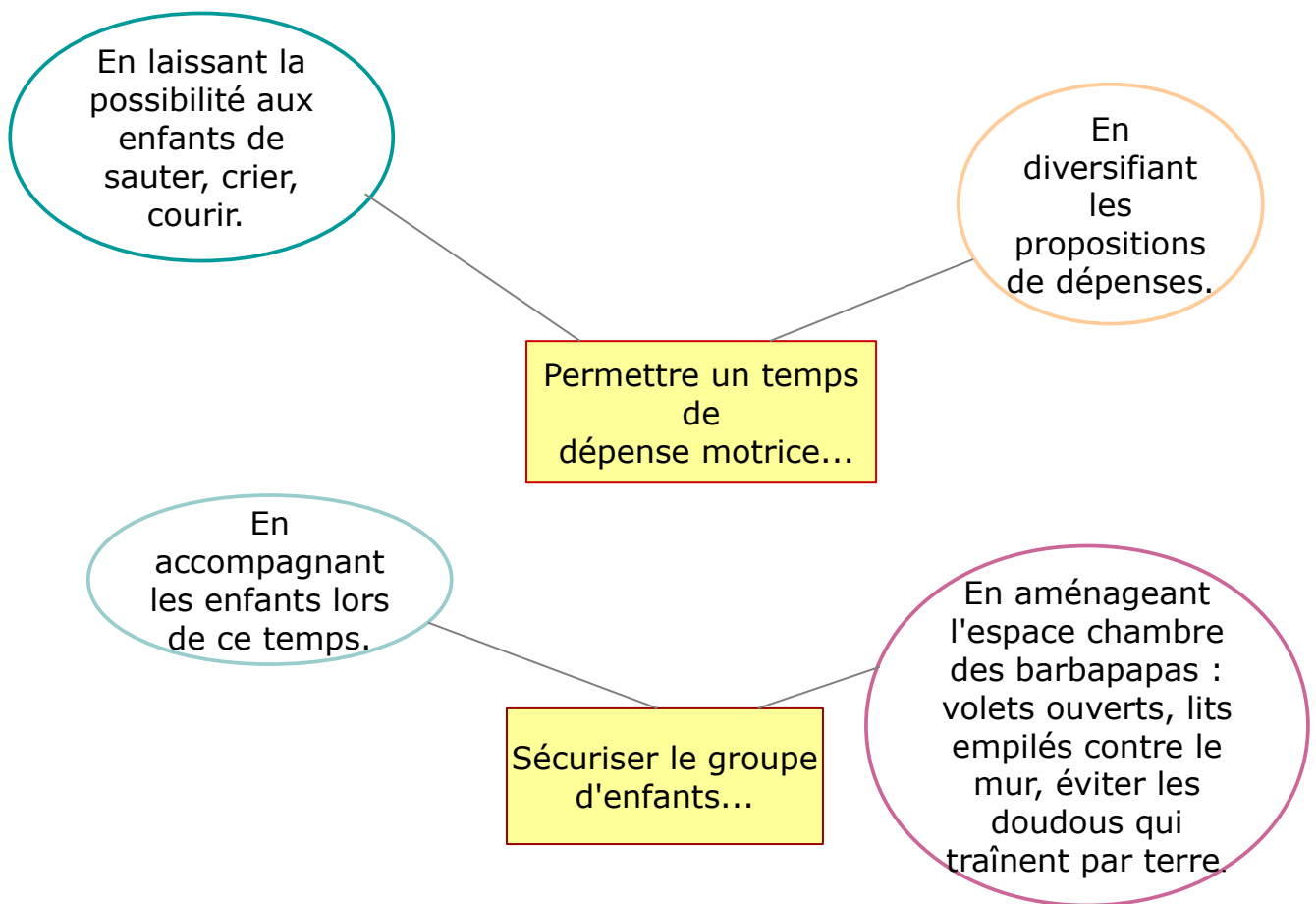
Collaborer avec les familles

- ☞ Communiquer avec les parents par oral et sur la fiche d'habitude toutes nouvelles introductions, dégoût, habitude familiale...
- ☞ Afficher le menu de la semaine dans le couloir d'entrée.
- ☞ Communiquer visuellement avec les parents par le projet photos.
- ☞ Communiquer les attentes sociales en fonction du développement psycho- moteur : manger avec des couverts, assis, dans le calme, ne pas gaspiller la nourriture.

Le temps de dépenses motrices

Ce temps est proposé aux enfants qui le souhaitent et/ou qui en ont besoin. Il est proposé systématiquement après le temps du repas de 11h30 pour les barbapapas et les croquantines.

Ce temps est encadré par un adulte. Il est nommé « temps foufou » pour les enfants et est proposé dans la chambre des barbapapas.



Le change

Le change répond à un besoin physiologique.
C'est un moment privilégié de relations et d'échanges avec l'adulte.

verbalisant les actes et décrivant les sensations perçues.

Permettre la découverte du corps en

privilégiant l'échange entre l'adulte et l'enfant.

Proposant aux enfants d'aller chercher leur couche, vêtements et reconnaître leur casier par un animal repère.

Faire participer l'enfant à ce temps en

Utilisant l'escalier pour monter sur le plan de change dès que l'enfant marche.

Ayant la possibilité d'effectuer le change debout dès que l'enfant marche.

Incitant les enfants à s'habiller seul.

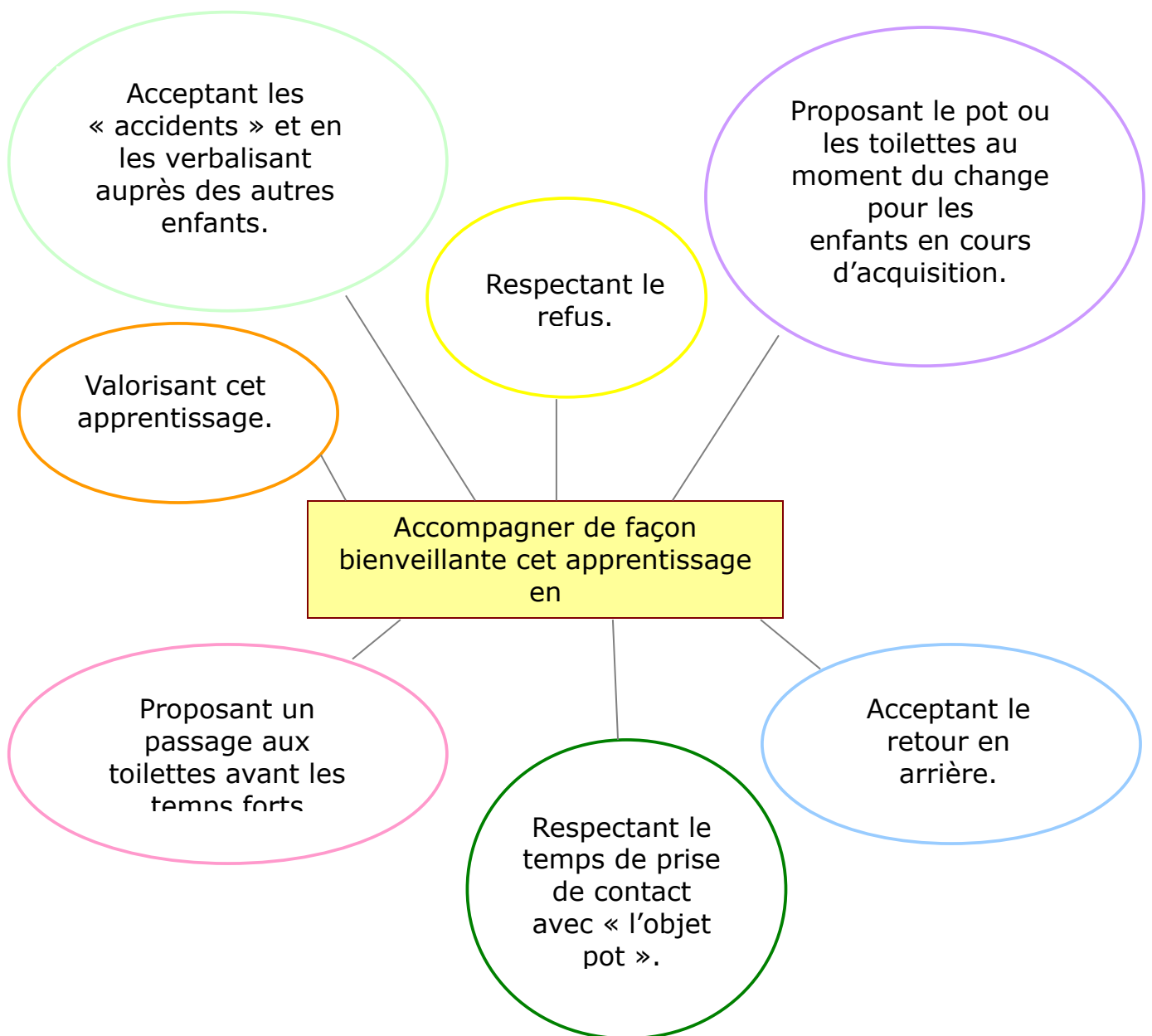
Préserver l'intimité du corps de l'enfant en

Veillant à ce que ce temps soit agréable en acceptant un jeu, en chantant...

Réalisant le touché dans le respect du corps de l'enfant.

La propreté

Elle correspond à une acquisition motrice liée au développement psychomoteur.



Favoriser
l'autonomie en

mettant le
papier toilettes
à hauteur des
enfants.

laissant la porte de la
salle de bain ouverte.

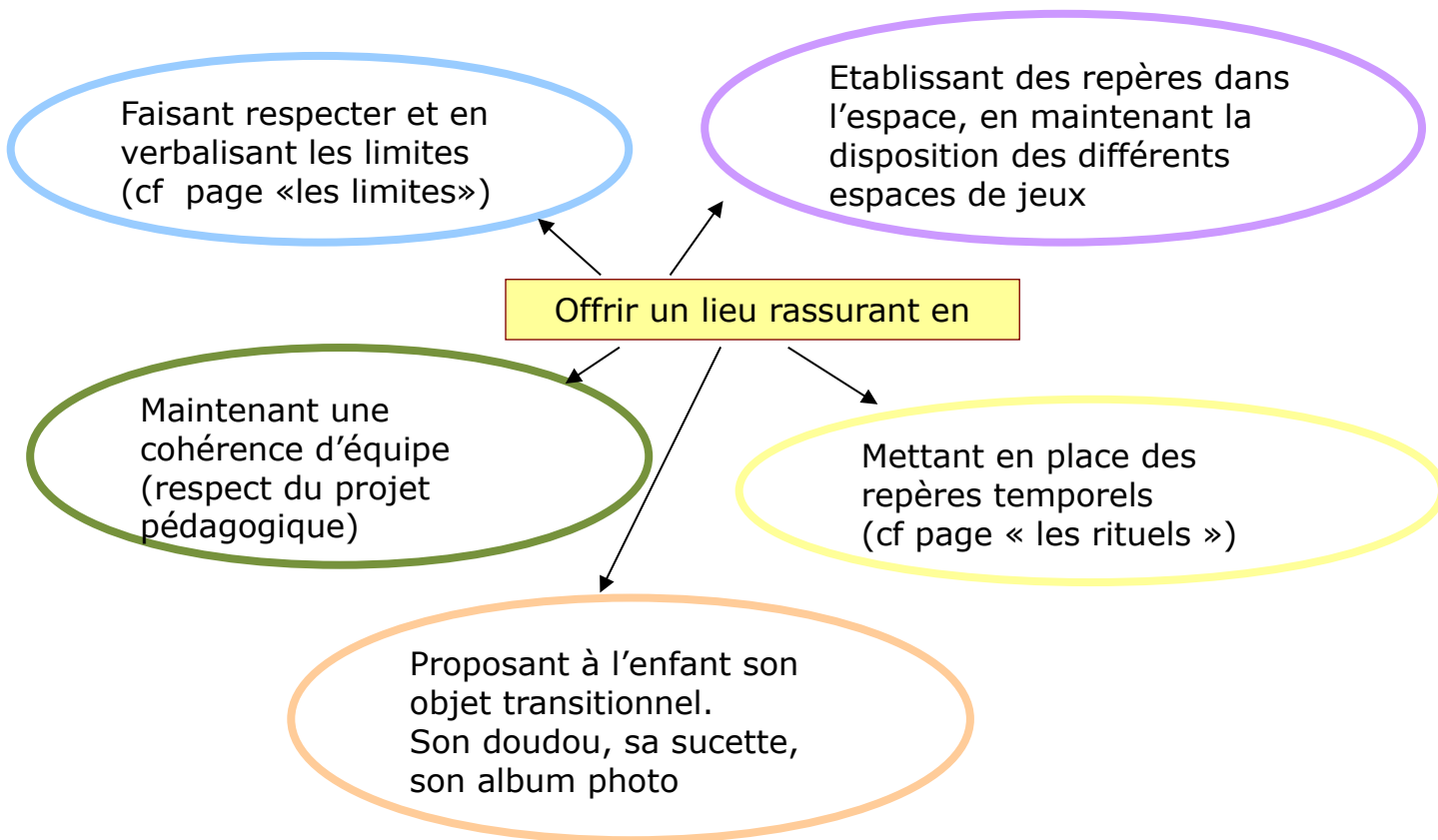
Collaborer avec les parents

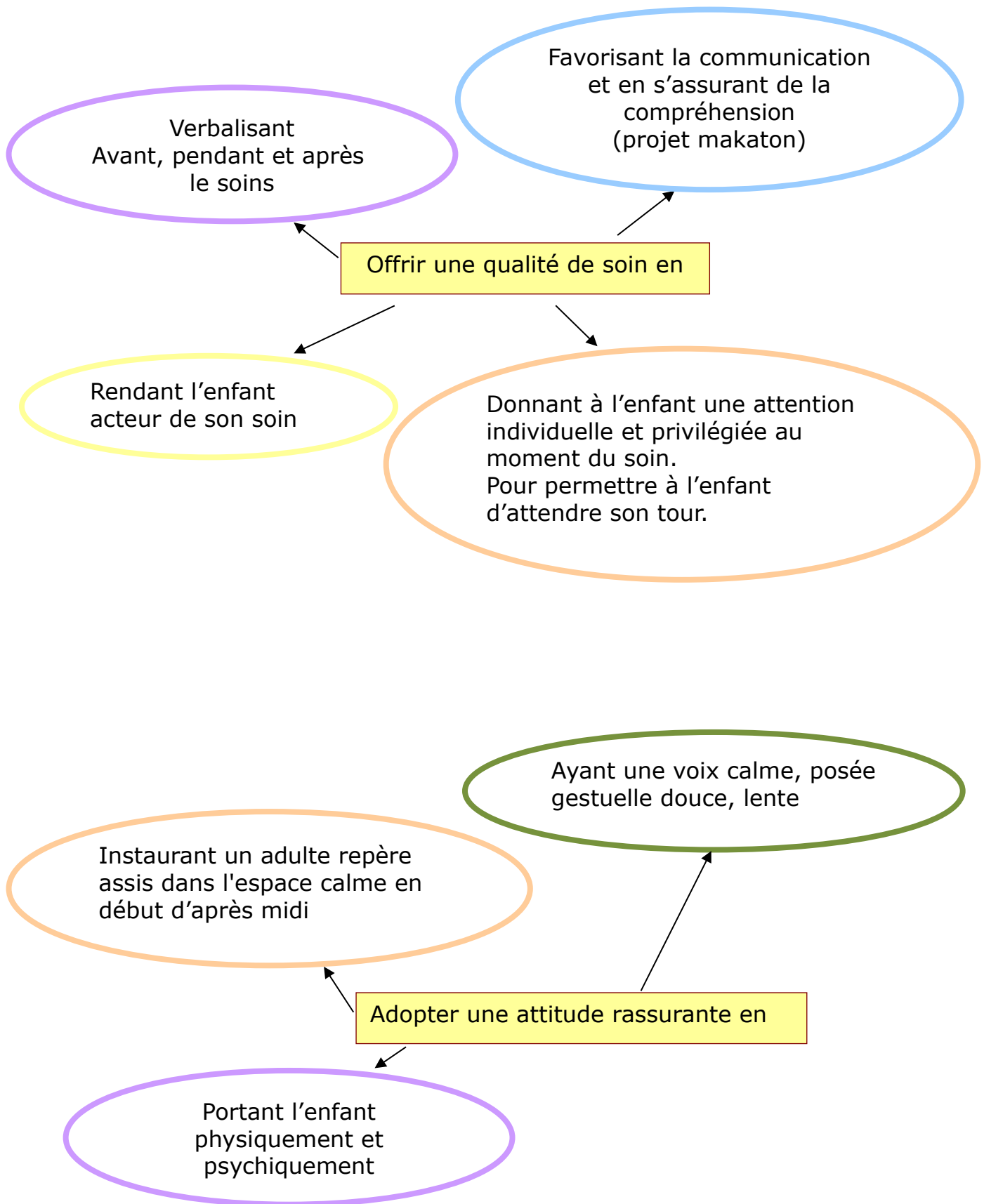
Communiquer oralement avec les parents et par
l'intermédiaire de la feuille d'habitude (uniquement au
début de l'apprentissage).

➤ Suivre l'initiative des parents tout en répondant à la
demande des enfants.

La sécurité affective

La sécurité affective répond à un besoin fondamental de l'enfant. Elle lui apporte un sentiment d'assurance et de tranquillité. Cela permet à l'enfant de découvrir, apprendre, jouer et de construire sa personnalité, grâce au regard bienveillant et posé de l'adulte.



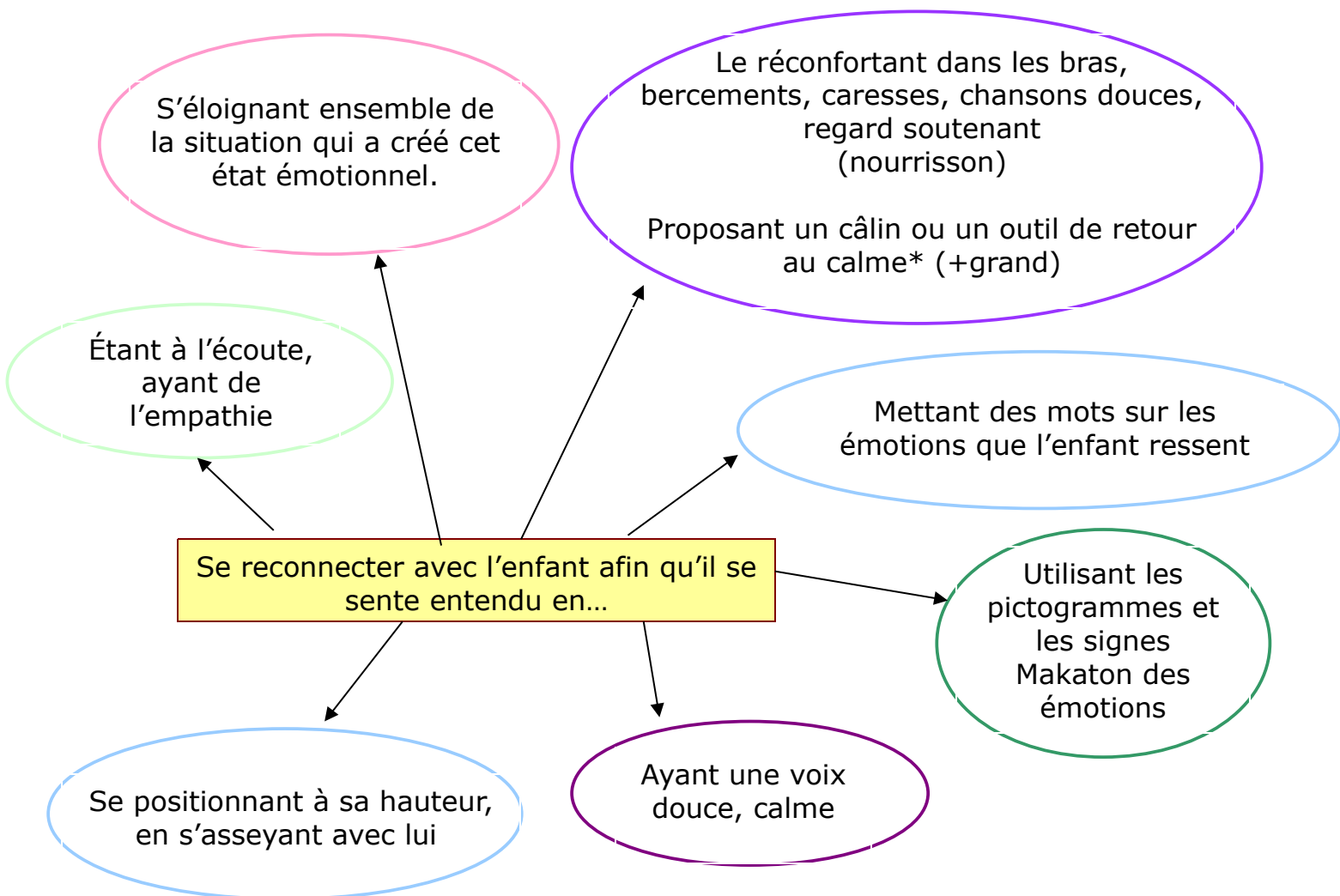


Accueillir les émotions de l'enfant

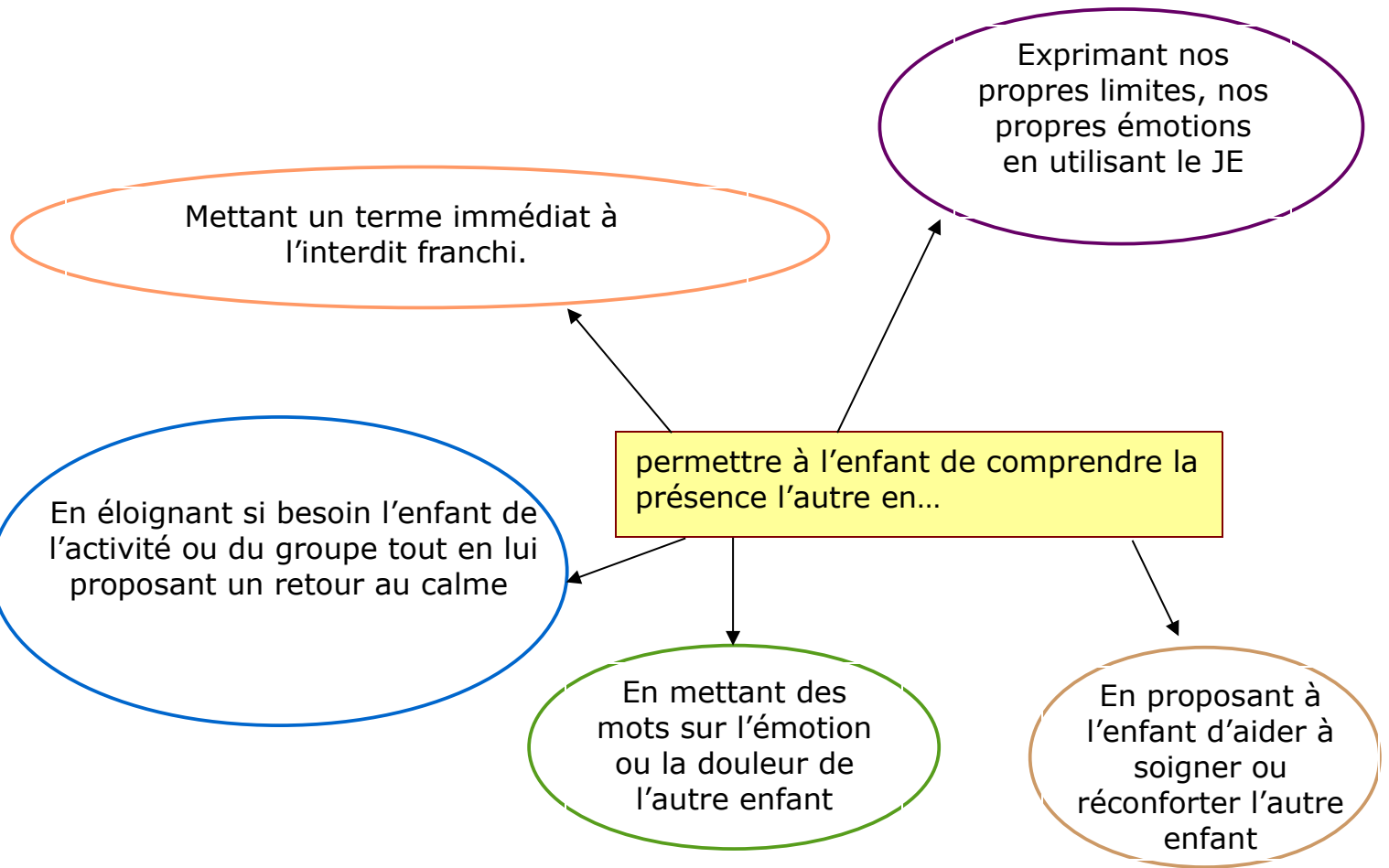
Le jeune enfant vit ses émotions différemment de l'adulte. Il ne peut pas les contrôler, ni prendre du recul sur ce qu'il est en train de vivre. En effet, les neurosciences montrent que les structures cérébrales du tout petit sont encore trop immatures pour y parvenir.

A nous d'accueillir ses émotions et de l'accompagner pour qu'il apprenne à les reconnaître et à les vivre de la meilleure façon possible.

Lors d'une tempête émotionnelle (joie, tristesse, colère etc...)



Si cette émotion intense amène un comportement "interdit"
(cf limites à Sucre d'Orge)



Accompagner le retour au calme

Proposer un temps/ un espace de retour au calme :

Moment individuel avec différents outils permettant à l'enfant de :

- s'apaiser,
- d'avoir le sentiment d'être accepté avec son émotion
- enclencher un changement constructif de son comportement.

L'enfant peut quitter cet espace lorsqu'il est prêt

Montrant en amont les différents outils (pour que l'enfant puisse se les approprier le moment venu)

En aidant l'enfant à sentir les moments où un temps de retour au calme peut être bénéfique.
" Je sens que tu..." "Peut-être que tu as besoin du panier de retour au calme "

Délimitant un espace si besoin.
Eloigné de l'agitation et du bruit

Permettre à l'enfant une auto régulation de ses émotions

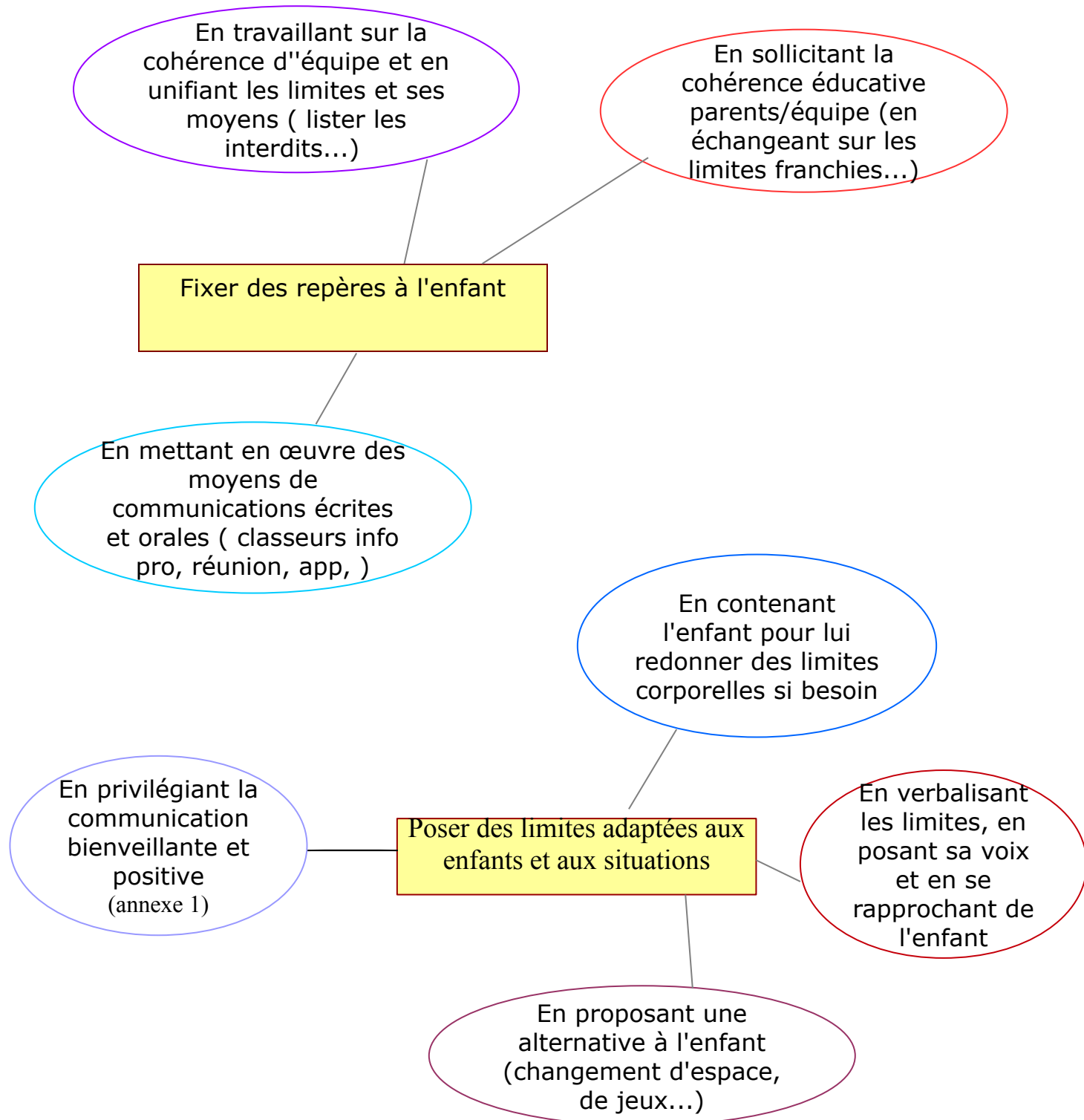
En y proposant le doudou, la tétine, l'album photo

En proposant des outils ne créant pas de stimuli supplémentaire

Apprenant aux autres enfants à respecter ce temps individuel

Les limites

Les limites posées par l'adulte permettent d'assurer un cadre rassurant aux enfants tant au niveau de la sécurité physique qu'affective.



Ouverture sur l'extérieur

Elle permet d'élargir l'évolution des pratiques professionnelles, les activités proposées aux enfants, et la socialisation :

- En adhérant aux projets de la commune,
- en participant à des semaines à thème ou à la fête du printemps.
- en présentant les différents adultes qui interviennent dans la structure ou aux abords.

- * Médiathèque (l'heure du conte et prêt de livres).
- * Marché.
- * Spectacle espace culturel.
- * Joujouthèque.
- * Visite à l'école maternelle.
- * Sortie à la ferme pédagogique.
- * Echange avec « les Recollets », ou autres structures.
- * Intervenante en danse, ou autre.
- * Les intervenants techniques : menuisier, électricien, espaces verts

Ouverture aux parents

Reconnaître la place, le rôle des parents comme étant les premiers éducateurs de leurs enfants.

Présentant l'Association aux parents et les membres du bureau lors de l'Assemblée générale et d'un temps de rencontre « le café des parents » lors des changements de bureau.

Rendre visible la gestion de Sucre d'orge par l'Association sucre d'orge en

Informant les parents sur la vie quotidienne de leur enfant et sur les projets de la structure par la communication orale, écrite, visuelle.

Sollicitant les parents et l'équipe à participer aux temps forts et aux réunions parents professionnelles.

Favoriser la communication parents/professionnelles en

Incitant les parents à rentrer dans les espaces de vie des enfants.

Rendre lisible la
famille
dans la structure en

Laissant le temps
aux parents lors de
la
séparation et des
retrouvailles.

Proposant aux parents
d'emmener un album
photo de ce qui
compte pour l'enfant.

Sollicitant les parents à
participer à des temps
d'activité, implication
tout en les
accompagnant.

Organisant des temps de
rencontre parents /
professionnelles.

Rendre la structure
visible par la famille en

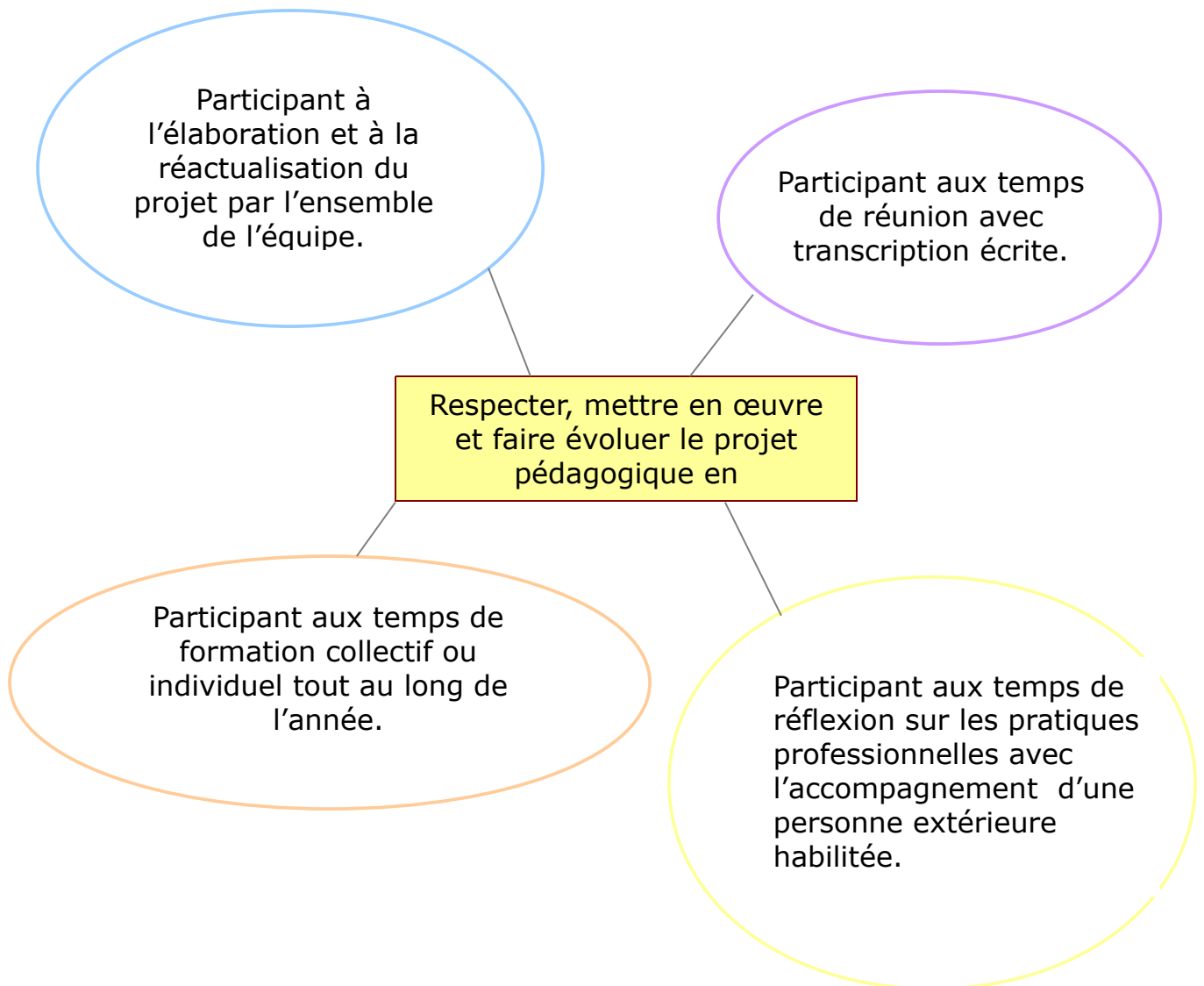
affichant des photos
représentatives de la
vie quotidienne et des
temps forts vécus. Les
photos sont à
disposition des parents
et des enfants.

Le travail d'équipe

Les enfants sont confiés à une équipe de professionnelles de formations différentes.

L'équipe effectue au quotidien les mêmes tâches auprès des enfants et apporte ainsi chacune des compétences différentes liées à leur diplôme, leur expérience.

Les familles sont alors accueillies dans le respect de leurs valeurs éducatives et culturelles.



Les stagiaires

L'accueil des stagiaires se fait tout au long de l'année.

Ils sont tenus au devoir de réserve, à l'obligation de discrétion, au droit à la confidentialité.

Un système de référence valide au fur et à mesure l'autonomie du stagiaire dans les pratiques professionnelles.

Les parents peuvent être sollicités pour donner certains renseignements.

Les fiches de présentations des stagiaires (nom, durée et nature du stage) sont affichées sur le tableau dans le couloir d'entrée.

Les photos

Le support « photo » permet de maintenir la qualité de l'accueil en favorisant la communication.

Cet outil est travaillé autour de 2 axes : l'affichage des photos et les albums photos personnel de l'enfant.

Afficher les photos pour les enfants

En permettant aux enfants de se voir, en affichant les photos dans le hall d'entrée à leur hauteur.

En étant vigilante à ce que tous les enfants soient présents sur l'affichage des photos.

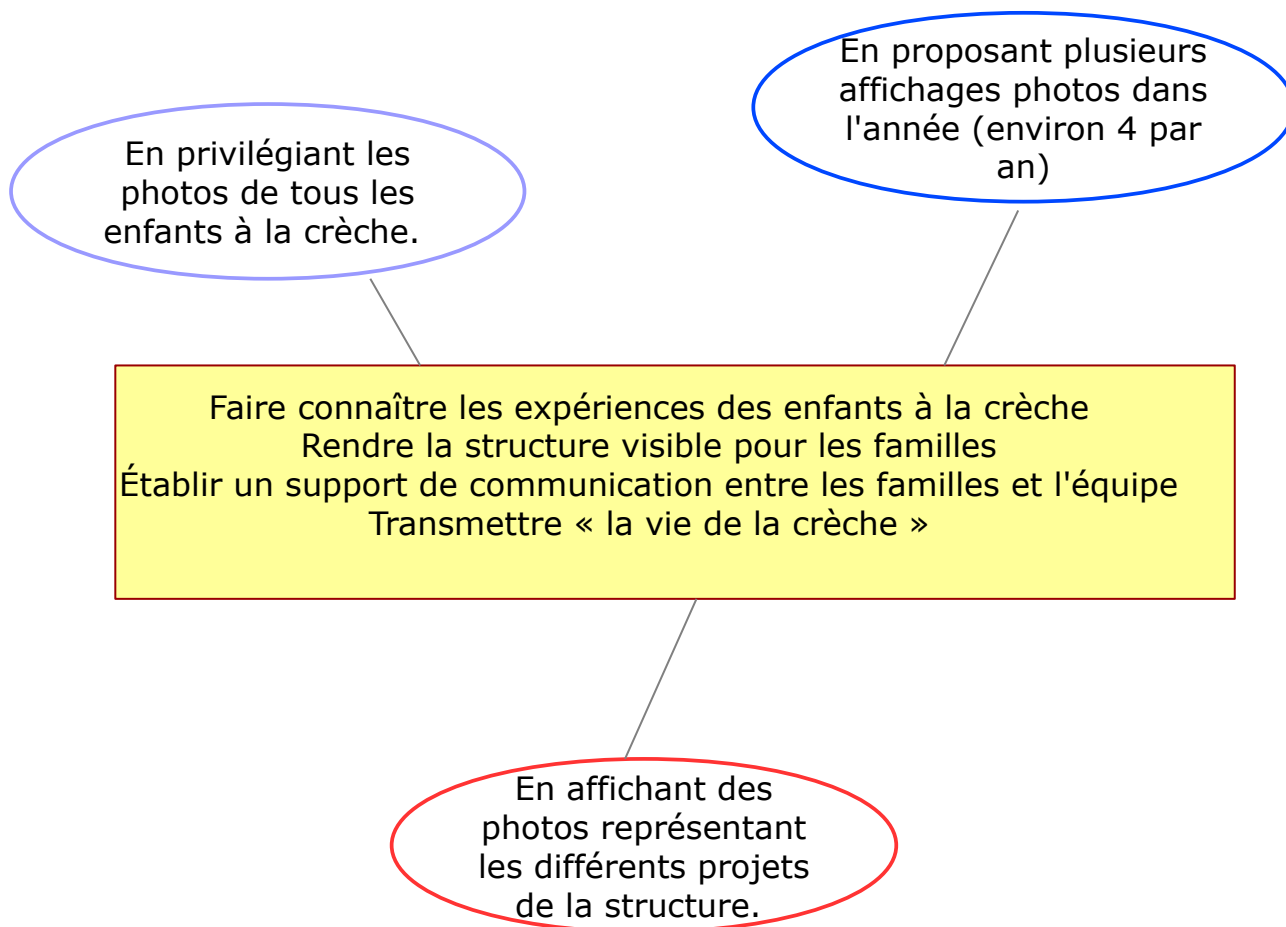
Donner une place à chacun

- Reconnaître les expériences des enfants à la crèche
- Établir un support de communication et d'échanges entre familles et enfants et entre professionnels et enfants
- Favoriser les valeurs positives de l'estime de soi, les sentiments de confiance et de réussite de l'enfant

En utilisant librement l'appareil photos à tous les moments de la journée, par toute l'équipe.

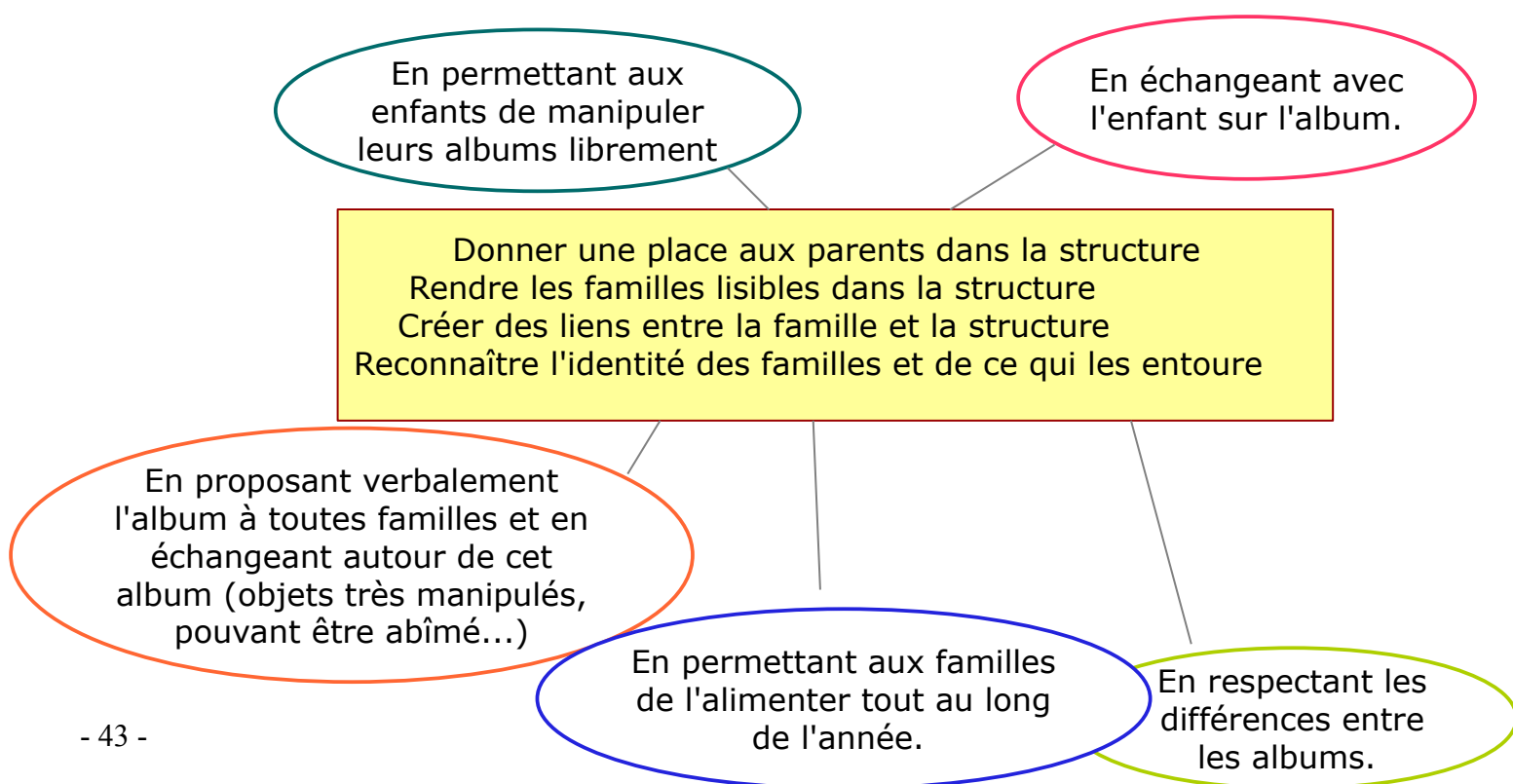
En donnant la possibilité aux enfants de retrouver ces photos dans les albums collectifs de la crèche.

Afficher les photos pour les familles :



Les albums photos individuels réalisés par les familles

Pour les enfants :



Montessori

La pédagogie Montessori s'appuie sur 2 objectifs principaux que sont l'autonomie et l'estime de soi de l'enfant.

Un environnement préparé avec soin, la proposition de matériel adapté ainsi que la posture de l'adulte sont les principes fondamentaux de la pédagogie Montessori sur lesquels nous nous appuyons et inspirons au quotidien afin de favoriser l'autonomie et l'estime de soi.

En ouvrant régulièrement les portillons et faciliter ainsi la circulation entre les espaces

En laissant l'enfant libre de son choix d'activité

En installant les activités dans des contenants spécifiques et adaptés (plateaux)

Favoriser l'autonomie de l'enfant dans les espace d'éveils

En diversifiant le choix des activités et en variant les propositions

En adaptant les jeux et le matériel proposé à hauteur d'enfant

En mettant de l'ordre dans les espaces d'éveils régulièrement dans la journée

Préparer un environnement sain et soigné en

En épurant les jeux proposés dans les espaces d'éveils (les jeux non utilisés sont hors de vue)

En privilégiant les matériaux sains et en limitant les jeux en plastique

En installant un miroir à hauteur d'enfants et faciliter le débarbouillage d'après repas

En installant des robinets classiques et faciliter ainsi le lavage des mains

Faciliter l'autonomie des enfants lors des temps soins Et de change

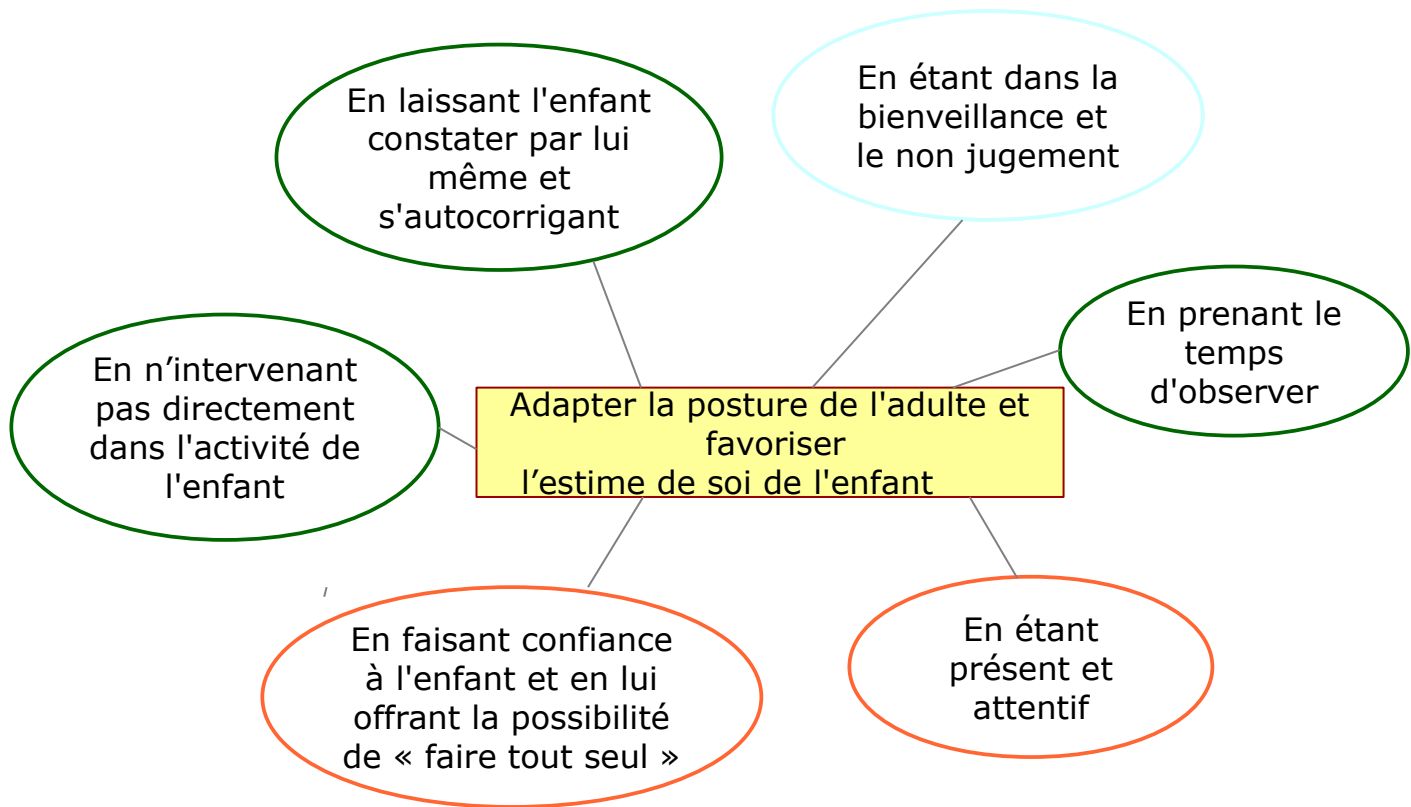
En installant un marche pied dans la salle de bain et permettre aux enfants d'atteindre la chasse d'eau)

En installant à disposition des enfants une pelle et une balayette

En mettant à disposition des enfants des lavettes pour nettoyer la table

Favoriser l'autonomie de l'enfant Lors des temps de repas et d'avant sieste

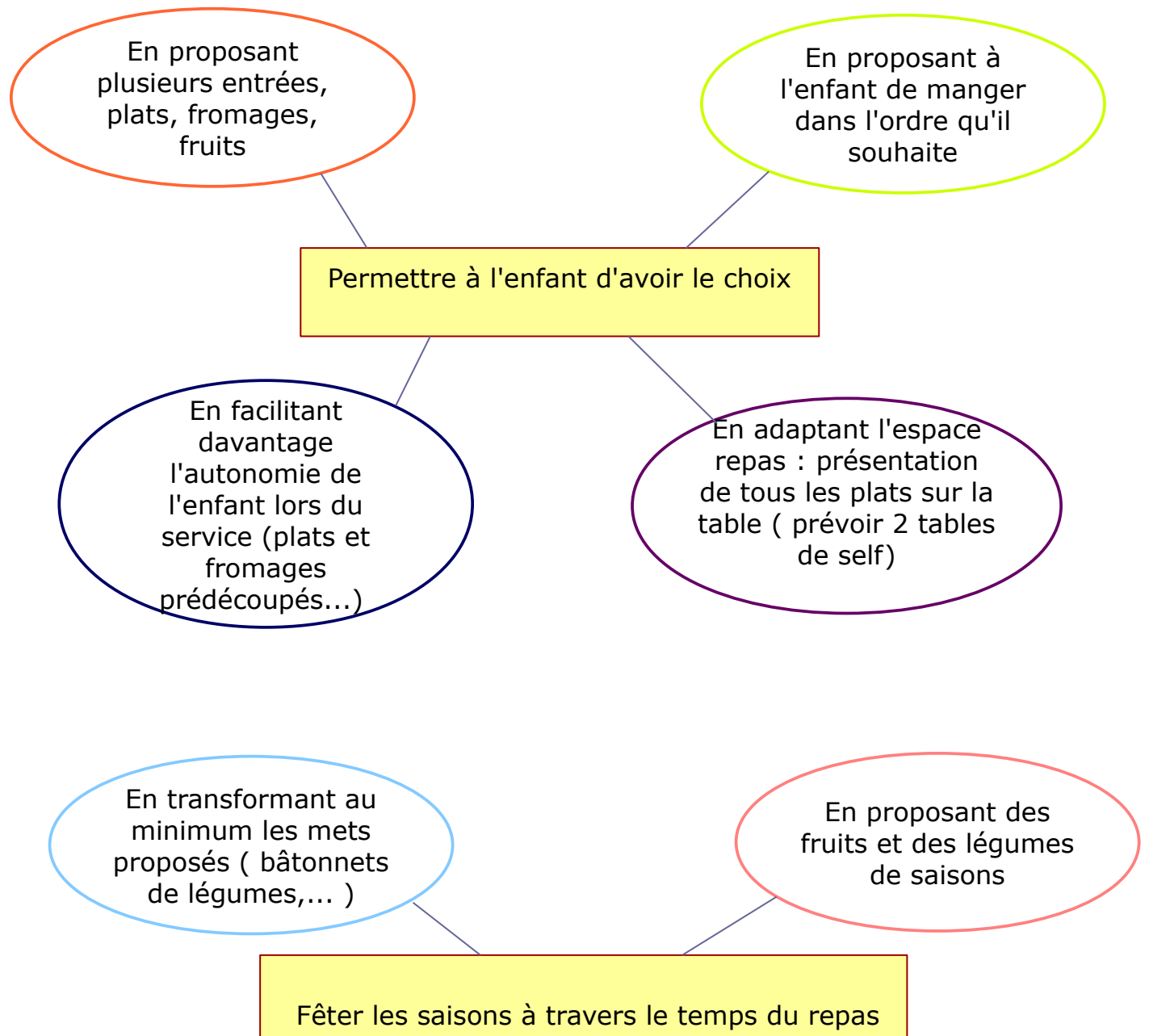
En proposant aux enfants d'installer eux même leurs couchettes (repère au sol pour l'emplacement des couchettes)



Self de saison

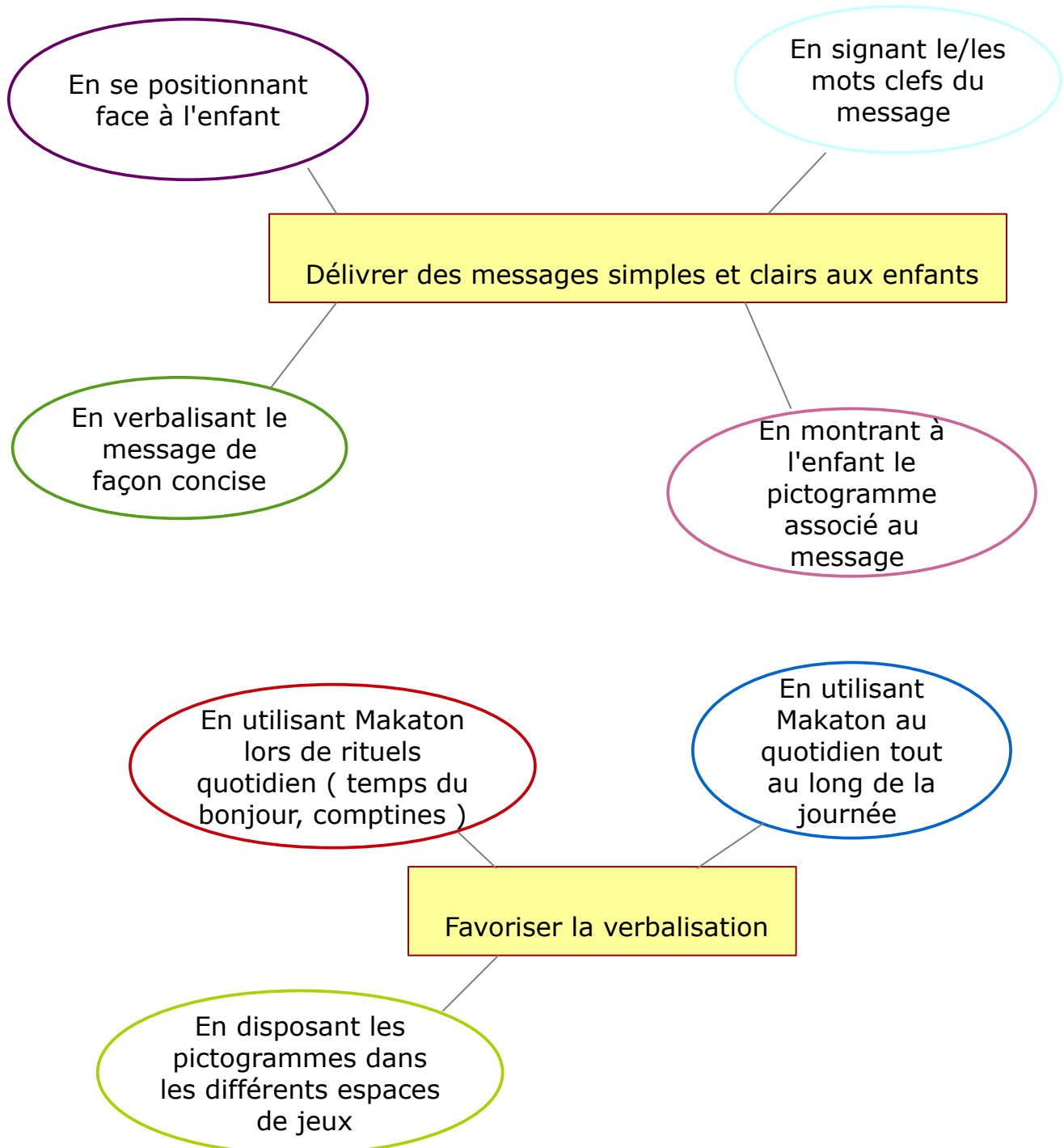
Repas proposé sous forme de self mettant en avant les fruits et les légumes de saisons.

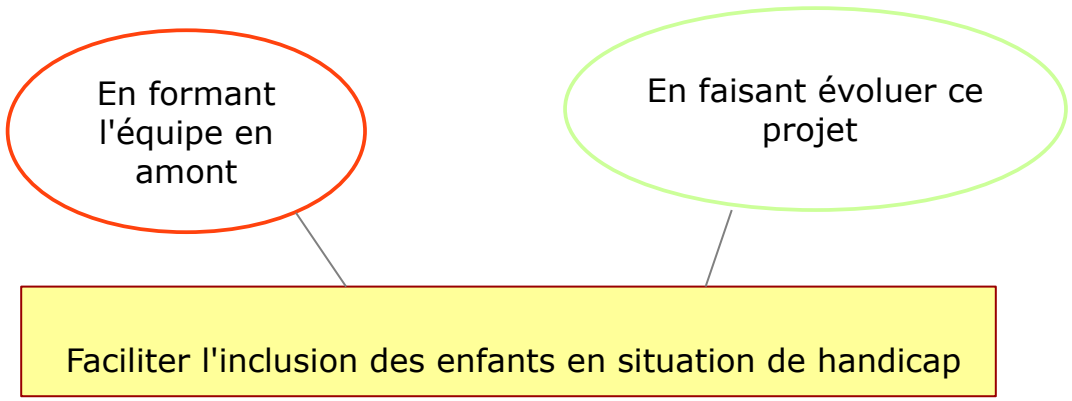
Ce repas est proposé une fois par saison.



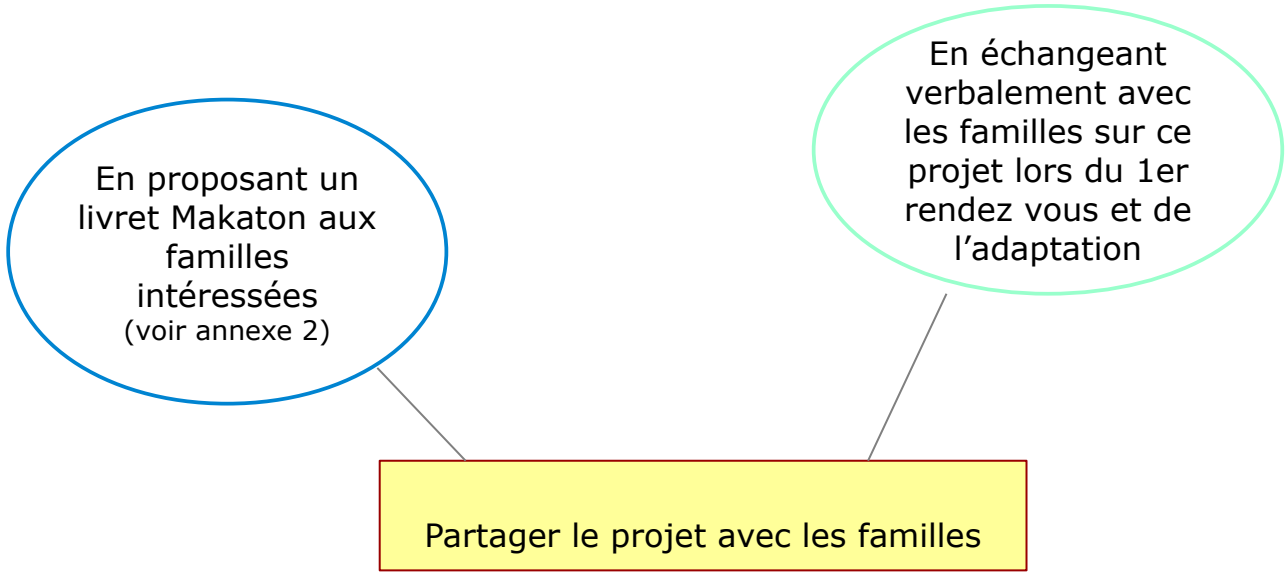
Makaton

Le Makaton est un programme d'aide à la communication et au langage, constitué d'un vocabulaire fonctionnel utilisé avec la parole, les signes et/ou les pictogrammes. Les signes et les pictogrammes permettent une représentation visuelle du langage dans le but d'améliorer la compréhension et de faciliter l'expression.





s



Égalité filles garçons

Pour lutter contre la persistance des stéréotypes de genre, les professionnelles de la crèche jouent un rôle important pour ouvrir le champ des possibles des filles et des garçons et construire une culture de l'égalité entre les hommes et les femmes. Les neurosciences montrent que le cerveau des toutes petites filles est similaire aux garçons au niveau cognitif.

En accompagnant les émotions de l'enfant quel que soit le sexe

En laissant la possibilité de se salir quelque soit le sexe

Encourager et féliciter les enfants dans tous les domaines sans stéréotype

En encourageant les enfants à développer leurs qualités même si elles ne sont pas typiquement associées à leur sexe

En complimentant sur l'apparence physique quelque soit le sexe

En aménageant
l'espace avec des
coins diversifiés non
genrés

En privilégiant des
livres en dehors des
stéréotypes

Offrir un aménagement de l'espace, une diversité de jeux et des activités
éducatives en dehors de tout stéréotype

En choisissant des
jeux non
stéréotypés
(couleurs...)

En proposant des
activités non genrés

En laissant la
possibilité aux
enfants de
s'habiller, se
déguiser, se coiffer
quelque soit leur
sexe et leur envie

S'adresser à la mère ou au père sans distinction et préjugé

En diffusant les
informations par
mail aux 2 parents

En veillant à faire la
même relève aux 2
parents

En encourageant les professionnels à changer les termes des histoires/chansons trop stéréotypés (la boîte à outils de maman...)

En bannissant les phrases qui présentent des stéréotypes

Accompagner les professionnels à changer leurs représentations

En veillant au nombre d'interactions enfants/adultes envers les filles et les garçons

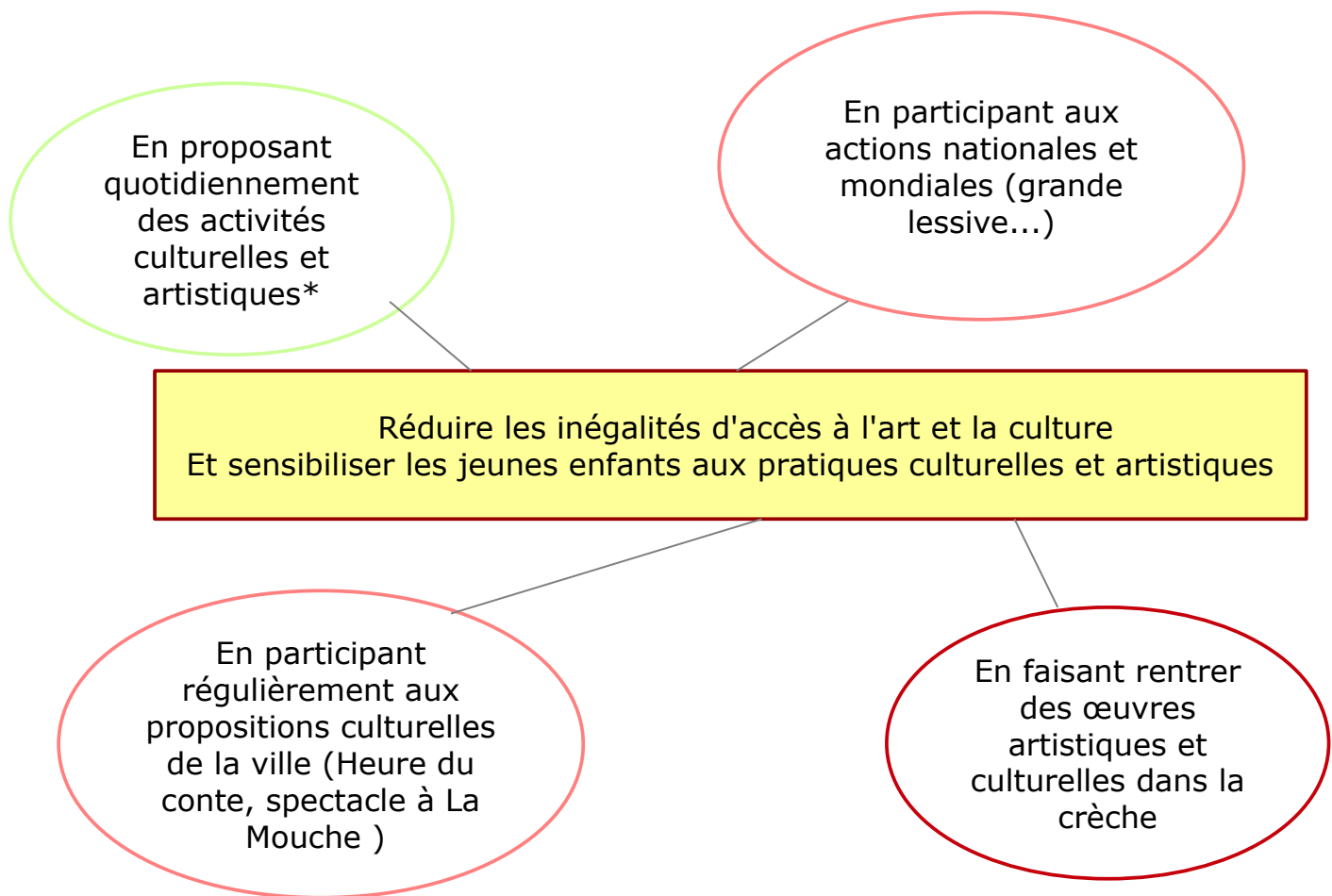
En échangeant sur l'égalité filles/garçons

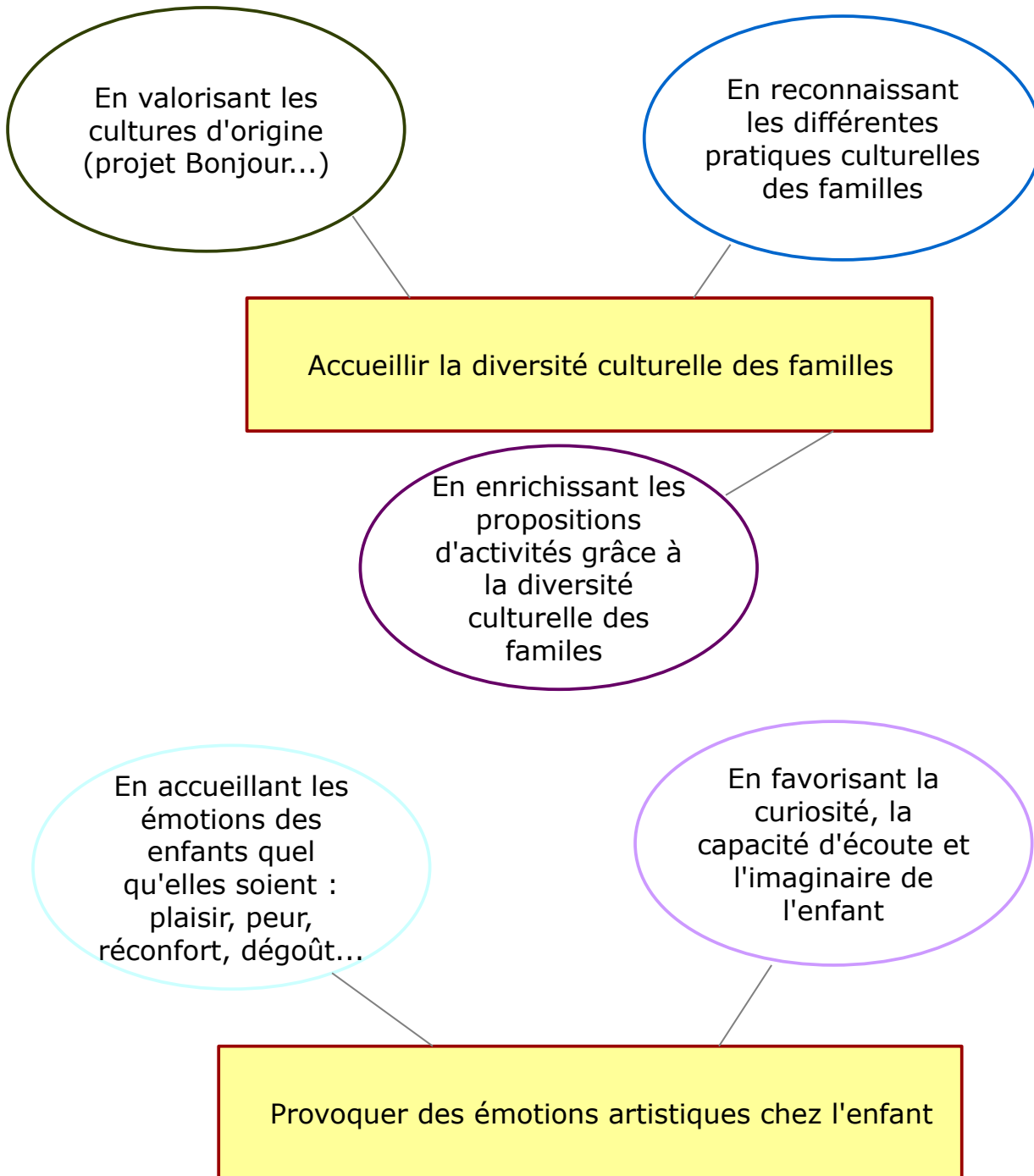
En sensibilisant les parents à la praticité des vêtements dans un âge de découverte motrice, sur le choix des couleurs des habits

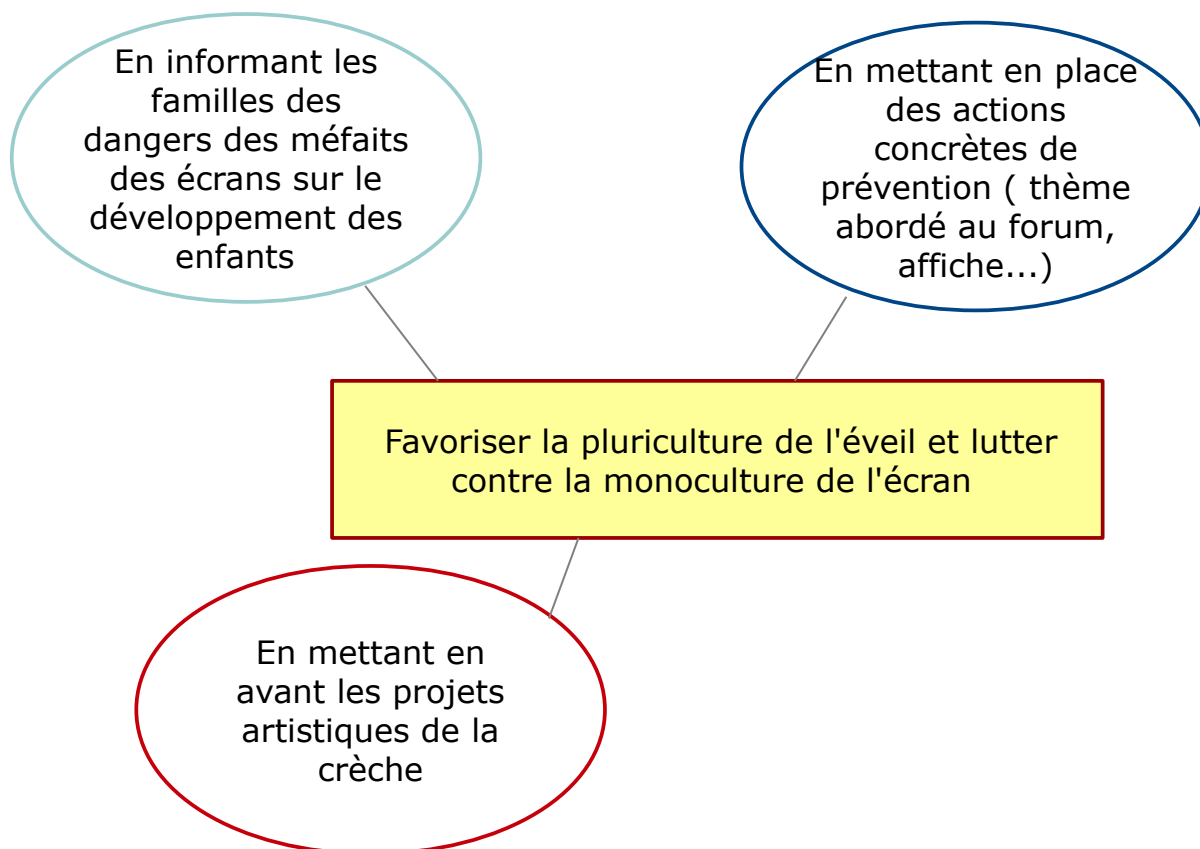
Accompagner les parents à changer leurs représentations

Éveil culturel et artistique

Permettre à l'enfant de construire sa place dans le monde qu'il découvre et l'entoure en favorisant l'accès à l'éveil artistique et culturel dès la crèche et favoriser le lien parents/enfants.







***Les activités culturelles et artistiques à Sucre d'Orge :**

Comptines, lecture, marionnettes, kamishibai, jeux de doigts, danse, peinture, gommettes, pâte et sable à modeler...

Annexes

Annexe 1

Les limites à Sucre d'Orge

Dire non à l'enfant lorsqu'il y a un interdit. Puis favoriser la communication positive auprès des enfants en privilégiant le « je ».

- Espace calme :

Interdit d'avoir la sucette sur le toboggan.

L'enfant range sa sucette lorsqu'il va sur le toboggan.

- Espace jeux :

Interdit de jouer avec la sucette.

Les doudous sont à disposition des enfants. Les sucettes sont données à l'enfant pour se calmer, se reposer, se consoler. Inviter l'enfant à se poser dans la loveuse, la couchette.

- La loveuse :

Interdit d'enjamber, de sauter dans la loveuse.

La loveuse est un espace calme. Les enfants passent par l'entrée de la loveuse.

Demander à l'enfant d'être calme dans la loveuse(livre, jeux calme, repos). Proposer à l'enfant d'aller à l'espace toboggan si besoin de se défouler.

- Espace atelier :

4 enfants maximum à l'espace atelier. 4 chaises sont installées autour de la table.

Demander à l'enfant d'attendre son tour.

- Tous les espaces intérieur :

Interdit de courir dans la crèche.

L'enfant marche dans la crèche. Proposer à l'enfant d'aller courir dehors si besoin.

Interdit de crier

L'enfant parle dans la crèche. Inviter l'enfant à faire la « petite voix »

Interdit d'apporter des jeux de la maison dans les espaces.

Les jeux de la maison sont rangés dans le casier de l'enfant dans l'entrée. L'enfant peut montrer son jeu aux copains si il a envie, puis le ranger.

Interdit d'ouvrir les portillons. C'est l'adulte (équipe/famille/stagiaire) qui ouvre le portillon. Demander à l'enfant d'attendre devant le portillon.

Les jeux restent dans les espaces dans lesquels ils sont rangés. (donc pas de circulation de jeux entre espace calme /espace jeux).

Comportements difficiles : interdit de taper, mordre, tirer les cheveux...

Inviter l'enfant à verbaliser s'il le peut ou proposer à l'enfant un substitue : taper dans un coussin, un matelas, crier dans la boîte à colère, mordre dans son doudou,...